



Betreft: Aanpassing normen LVS-toetsen van Cito

Beste ouders, verzorgers,

In januari/februari en juni neemt uw school LVS-toetsen van Cito af bij uw kind. Met ingang van het schooljaar 2013/2014 heeft Cito de normen van een aantal toetsen herzien. Het gaat om de toetsen voor Begrijpend lezen, Rekenen-Wiskunde en Spelling. In deze brief leggen we u uit wat dit betekent.

Waarom aangepaste normen?

Leerlingen maken vandaag de dag de LVS-toetsen beter dan een aantal jaar geleden. De oude normering geeft daarom een te rooskleurig beeld. Voor nu lijkt een hoger niveau leuk, maar wanneer uw kind straks naar het voortgezet onderwijs gaat, kunt u voor verrassingen komen te staan. Als u naar de oude normering kijkt, zou uw kind misschien bovengemiddeld scoren. Wanneer dan uit de Eindtoets 'opeens' blijkt dat uw kind gewoon gemiddeld scoort, zult u verbaasd zijn. Met de update van de normering komt u bij andere toetsen en het schooladvies niet voor verrassingen te staan.

De resultaten op de LVS-toetsen van Cito

De toetsuitslagen op de LVS-toetsen bestaan uit twee delen: een score op de toets (de vaardigheidsscore) en de waardering van die score door middel van een letter (vaardigheidsniveau I t/m V of A t/m E). De letters geven aan hoe goed uw kind de toets heeft gemaakt vergeleken met zijn leeftijdsgenoten. Door deze vergelijking krijgen de resultaten betekenis. Zo kunnen we bijvoorbeeld zeggen dat een leerling die medio groep 5 een vaardigheidsscore van 23 behaalt, volgens de normering boven het landelijk gemiddelde van 22 scoort en dus niveau B behaalt. Als in de loop van de tijd het landelijk gemiddelde verschuift naar 25, dan is de conclusie dat de leerling met score 23 net boven het gemiddelde scoort (B) niet (meer) juist. Vergelijk dit maar met de lengte: kinderen van nu worden gemiddeld groter dan hun ouders. Begin vorige eeuw zou je een reus zijn als je 1.70m lang was, nu ben je als man klein met zo'n lengte. Een lengte van 1.70m heeft nu dus een andere betekenis dan vroeger. Door de update van de normen trekt de school de juiste conclusies over de prestaties van uw kind ten opzichte van het gemiddelde in Nederland. Daarmee voorkomen we dat de resultaten op bijvoorbeeld de Entreetoets of de Eindtoets tegenvallen.

Wat betekenen de aangepaste normen voor uw kind?

Uw kind kan niet ineens minder goed lezen of rekenen dan voorheen. Wat wel is veranderd, is de waardering van zijn score. Hieronder staat een voorbeeld voor Begrijpend lezen eind groep 4 indien uw school de niveau-indeling A tot en met E gebruikt.

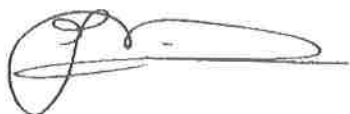
	Oude normering	Nieuwe normering
Vaardigheidsscore	17	17
Vaardigheidsniveau	B	C
Betekenis	Uw kind behoort tot de 25% die ruim tot net <i>boven</i> het landelijke gemiddelde scoort	Uw kind behoort tot de 25% die net tot ruim <i>onder</i> het landelijke gemiddelde scoort

Onderstaand voorbeeld betreft eveneens Begrijpend lezen eind groep 4, maar dan voor de situatie waarin uw school de indeling I tot en met V gebruikt.

	Oude normering	Nieuwe normering
Vaardigheidsscore	18	18
Vaardigheidsniveau	II	III
Betekenis	Uw kind behoort tot de 20% die <i>boven</i> het landelijke gemiddelde scoort	Uw kind behoort tot de 20% die rond het landelijke gemiddelde scoort

Voor de overzichtelijkheid zijn de normen in het administratiesysteem van de school ook toegepast op eerder gemaakte toetsen. Daardoor kunnen de resultaten een ander beeld van uw kind geven dan voorheen.

Met vriendelijke groet,



Jacqueline Visser
marktgroepmanager Basisonderwijs
Unit Primair en Voortgezet onderwijs