

Lorentzschool

Ondersteuningswijzer Passend Onderwijs t/m 2018-2019

Voorwoord.

Voorafgaand aan het herschrijven van de Zorgparagraaf tot Ondersteuningswijzer Passend Onderwijs heeft er een heroriëntatie over de zorg plaatsgevonden. Deze heroriëntatie heeft plaatsgevonden binnen de zorggroep, binnen de directie en binnen het team van de Lorentzschool. Er zal steeds een continue bezinning over de ondersteuning plaatsvinden. Deze ondersteuningswijzer is dan ook nooit klaar.

Er is een onderwijswind die door het land waait. Deze wind waait en de Lorentzschool heeft geen invloed op deze wind maar wel op de stand van de zeilen.

De heroriëntatie heeft geleid tot deze Ondersteuningswijzer, waarin de Lorentzschool rekening houdt met tal van aandachtspunten: het omgaan met verschillen, geen onnodige leerstof en instructie, HGW bezig zijn, het beperken van individuele ondersteuning door middel van het clusteren van kinderen, het grote aantal kinderen in de groep, één professional voor de groep, praten met kinderen, verschillende soorten materialen, het behapbaar houden voor de leerkracht, meer ondersteuning in de groep tijdens reguliere lessen, uitgaan van de mogelijkheden van kinderen, een ondersteuningsaanpak voor een langere periode, een heldere vaste schoolbrede organisatie, minder kinderen uit de groep halen, gericht op ontwikkeling, vooruitkijken, minder handelingsplannen achteraf, leerkracht als spil en intern-begeleider en remedial teacher als ondersteuning voor de leerkracht.

De Lorentzschool wil met deze Ondersteuningswijzer de stand van de zeilen aangeven en op deze manier invulling geven aan Passend Onderwijs.

Inhoud:

1. Inleiding
2. Ondersteuning
3. Taken leden ondersteuningsteam
4. Dossiervorming
5. Sociale kaart
6. Relevante documenten / websites
7. Digitale instrumenten
8. Leerlingvolgsysteemtoetsen
9. Grenzen
10. Passend Primair Onderwijs regio leiden
11. Ontwikkelingspunten voor de Lorentzschool

1. Inleiding.

Deze ondersteuningswijzer van de Lorentzschool geeft inzicht in de manier waarop wij de ondersteuning aan kinderen binnen onze schoolorganisatie vormgeven. Deze ondersteuningswijzer heeft een looptijd van 4 jaar. In 4 jaar tijd verandert er veel binnen en buiten het onderwijs. Deze ondersteuningswijzer zal dan ook altijd een document in ontwikkeling blijven.

We in ons denken niet meer uit van beperkingen, maar juist van behoeften die het kind nodig heeft om een goede ontwikkeling mogelijk te maken. We sluiten hierbij aan bij de Wet Passend Onderwijs.

Zo spreken we niet meer over zorg (met een zorgparagraaf) maar over ondersteuning (met een ondersteuningswijzer).

In het schoolplan staat:

“De Lorentzschool is een school als een dorp. Het is een hechte gemeenschap, waarin ieder kind meetelt.”

Onze school biedt een veilige en uitdagende leeromgeving, waarin kinderen zich naar eigen talent en mogelijkheden kunnen ontwikkelen tot verantwoordelijke en gelukkige deelnemers aan onze samenleving.

De komende schoolplanperiode willen we, met passie voor onze leerlingen en ons werk, hieraan blijven werken. Wij zijn groot geworden doordat we een stevige basis bieden voor leerlingen en ze gedegen voorbereiden op het voortgezet onderwijs. Onze school blijft een dorp in een prachtige stad, waarbinnen we de samenwerking verder willen uitbouwen.

De leerling doet er toe! De leerkracht doet er toe! De ouder doet er toe!

In deze Ondersteuningswijzer vinden we deze visie en missie terug

2. De ondersteuning.

- De leerkracht:

De leerkracht doet er toe. De centrale figuur bij de ondersteuning is de leerkracht.

De leerkracht krijgt ruimte in de begeleidende rol, heeft positieve verwachtingen van de kinderen en stelt haalbare doelen. De leerkracht gaat uit van waarderend leren en wat van kinderen kunnen. De leerkracht heeft oog voor het kind. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie

De leerkracht zorgt voor een goed pedagogisch klimaat met een stevig helder klassenmanagement.

De leerkracht werkt op dit moment in de groep op 3 niveaus. De groepen 3 minimaal voor de vakken technisch lezen en rekenen. De groepen 4 tot en met 8 minimaal voor de vakken rekenen en spelling. De leerkracht werkt handelingsgericht met groepsplannen. Er wordt gedifferentieerd bij de instructie, de verwerking en tempo, rekening houdend met de onderwijsbehoeften van het kind. De leerkracht stelt twee keer per jaar een groepsplan op, waarin het leerstofaanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Daarnaast heeft de leerkracht aandacht voor kinderen met speciale ondersteuningsbehoeften, zoals kinderen met een leerstoornis zoals b.v. dyslexie, kinderen die 'meer' kunnen en kinderen met een ontwikkelingsstoornis zoals AD(H)D of ASS.

De leerkracht gebruikt dagelijkse observaties, gesprekken met de kinderen, gesprekken met de ouders en analyse van de methode en niet methode gebonden toetsen voor de invulling van de ondersteuning.

Daarnaast volgt de leerkracht de kinderen middels de leerlingvolgsysteemtoetsen voor de kernvakken technisch lezen, rekenen/wiskunde, spelling en begrijpend lezen. De ontwikkeling van de kinderen wordt op deze manier met landelijk genormeerde toetsen stelselmatig en zorgvuldig gevolgd. De ontwikkeling die de kinderen op de genoemde toetsen laten zien hebben zoals al genoemd invloed op de ondersteuning. De Leerkracht kijkt extra goed naar de kinderen met een IV of V score, naar kinderen die sterk terugvallen of onvoldoende vooruitgang laten zien en naar de kinderen met een I score.

Op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling houdt de leerkracht zijn eigen observaties tegen het licht door het invullen van vragenlijst sociaal-emotionele ontwikkeling (SCOL). Alle leerkrachten kijken zo op dezelfde manier naar de kinderen. Ook op dit gebied worden de kinderen gevolgd. De kinderen uit de groepen 6 t/m 8 vullen ook zelf de vragenlijst voor leerlingen in.

De Leerkracht gebruikt het overdrachtsformulier om voor een goede overdracht naar het volgende leerjaar te zorgen.

Mocht er handelingsverlegenheid zijn dan kan er een beroep worden gedaan op collega's van de parallelgroepen en de medewerkers van "de zorg".

- De ouders.

De ouders worden betrokken bij de ondersteuning van hun kind. De ouders maken hun kind mee in de thuissituatie. Daarom kunnen de ervaringen van de ouders van belang zijn om de gewenste ondersteuning mee te bepalen of af te stemmen.

Naast de leerkracht kunnen ouders de "aangever" zijn van bijzondere situaties.

Als school vinden we het vanzelfsprekend om ouders te informeren over de aangeboden ondersteuning (doel en activiteiten) en van de resultaten (evaluatie).

- De leerling.

We praten over de kinderen, maar we praten ook met de kinderen. De leerkracht of remedial-teacher of intern-begeleider praten met het kind. In deze kind-gesprekken kan het kind meedenken / meepraten over de invulling van de ondersteuning.

- De Interne ondersteuning.

Medewerkers van "de ondersteuningsteamgroep": twee remedial teachers, twee intern begeleiders, een leerkracht voor kinderen met ontwikkelingsvoorsprong.

Naast deze medewerkers heeft de Lorentzschool drie vertrouwenspersonen.

- Externe deskundigen.

De Lorentzschool kan een beroep doen op externe deskundigen. Deze externe deskundigen geven de school adviezen op het gebied van begeleiding van de kinderen. De Lorentzschool kan een beroep doen op medewerkers van Passend Primair Onderwijs regio Leiden: de Adviseur Passend Onderwijs en leden van het expertteam. Daarnaast zijn er diverse andere externe deskundigen. Zie hiervoor punt 5: de sociale kaart.

Een mogelijkheid is het organiseren van een Ondersteuningsteambijeenkomst (OT). De school, ouders en betrokken externe deskundigen maken deel uit van het Ondersteuningsteam. In de bijeenkomst worden de onderwijsbehoeften van het kind in kaart gebracht en wordt gekeken of er aan deze onderwijsbehoeften tegemoet kan worden gekomen. Vervolgstappen en begeleiding worden afgesproken en afgestemd. De vervolgstappen en begeleiding worden opgenomen in een Groeidocument. Van de OT-bijeenkomsten volgen verslagen en de acties worden geevalueerd.

3. Taken leden ondersteuningsgroep.

Binnen onze school werken verschillende deskundigen die taken hebben op het gebied van zorg. We noemen deze de ondersteuningsgroep. Hiervan maken de volgende leraren onderdeel uit"

- intern-begeleiders
- remedial teachers
- leerkracht voor kinderen met ontwikkelingsvoorsprong
- vertrouwenspersonen

Taken intern-begeleiders:

- het coördineren ondersteuning aan kinderen.
- het begeleiden van groepsplannen.
- het begeleiden van leerkrachten.
- het verbeteren van de kwaliteit van de ondersteuning.
- het evalueren van de opbrengsten.
- het maken van plannings zorgactiviteiten.
- het voeren van gesprekken met ouders, kinderen en leerkrachten.
- het deelnemen aan overleg met intern-begeleiders van wijk scholen en openbare scholen.
- het inschakelen van externe deskundigen.
- het op de hoogte zijn van de sociale kaart.
- het bewaken van procedures.
- het beheren van dossiers.
- het aanleveren van kengetallen.
- het verbeteren van de ondersteuning aan kinderen.
- het invullen van diverse monitorinstrumenten.

Taken remedial teachers:

Er is een remedial teacher die zich richt op rekenondersteuning en er is een remedial teacher die zich richt op lees-, en spellingondersteuning.

- het diagnosticeren van de problematiek.
- het opstellen ondersteuning.
- indien gewenst uitvoeren ondersteuning in de groep, aan een groepje kinderen buiten de groep of individueel.
- het verzorgen van eigen programma's voor kinderen.
- het begeleiden van leerkrachten bij groepsplannen.
- Het voeren van gesprekken met leerkrachten, kinderen en ouders.

Taken leerkracht voor kinderen met ontwikkelingsvoorsprong:

- het coördineren van het afnemen van de Signalering SIDI –R.
- het samenstellen en begeleiden kinderen in de kangoeroegroep 1-2, 3-4, 5-6, 7-8.
- het begeleiden van de kinderen in de plusgroepen 1-2, 3, 4, 5, 6, 7 en 8.
- het verzorgen van de communicatie hierover met leerkrachten en ouders.
- het up to date houden van de (hoog)begaafdenwijzer.

Taken vertrouwenspersonen:

De vertrouwenspersonen zijn het loket bij klachten en problemen op school. Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen bij de vertrouwenspersonen terecht met hun probleem of klacht. De vertrouwenspersonen zijn er om klachten en problemen af te handelen en samen naar een oplossing te zoeken. Tevens hebben de vertrouwenspersonen een signalerende taak binnen de school en kunnen zij gevraagd en ongevraagd advies geven. De vertrouwenspersonen willen zo laagdrempelig mogelijk benaderbaar zijn. Dit bewerkstelligen zij door klassenbezoeken, een brievenbus voor leerlingen en een poster en voor de ouders aandacht in de nieuwsbrief.

4. Dossiervorming.

We maken gebruik van ESIS. In dit systeem worden absnten bijgehouden, registraties van gesprekken met ouders gemaakt, toetsen ingevoerd, handelingsplannen, begeleidingsplannen, groepsplannen en OPP's gemaakt. Daarnaast zijn er papieren dossiers bij de intern-begeleiders. Zonder toestemming van ouders zal er geen informatie uit het dossier aan derden worden verstrekt. Ouders hebben inzage in het dossier van hun kind. Ouders kunnen zich hiervoor wenden tot de intern-begeleider.

5. Sociale kaart.

De school kan een beroep doen op en doet regelmatig een beroep op deskundigen die niet direct aan school verbonden zijn, waaronder:

- Adviseur Passend Onderwijs.
- Leden expertteam (ambulant begeleiders cluster 2, 3 en 4 de Ambulante Educatieve Dienst)
- Ambulant begeleider VISIO
- SBO school medewerkers
- Medewerkers JeugdGezinsTeam (JGT)
- Medewerkers Centrum Jeugd en Gezin. (CJG) Het CJG screent de oudste kleuters en groep 7 kinderen)
- Medewerkers Onderwijs Advies
- Medewerkers Inzowijs
- Medewerkers Prodeba
- Schoollogopediste (screent kinderen groepen 1 en 2 en op verzoek)
- Leerplichtambtenaar
- Collega-scholen in de wijk
- Collega-openbare scholen.

Daarnaast heeft de school contacten met door ouders ingeschakelde deskundigen. Te denken valt dan aan: Curium, vrij gevestigde orthopedagogen, psychologen, logopedisten, fysiotherapeuten, particuliere remedial teachers, psychiaters enz.

6. Overige relevante documenten / websites.

- Het schoolplan 2015-2019
- De Schoolgids
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- Ondersteuningsplan 2014-2016 PPO
- Borgingsdocument groepsplannen spelling en rekenen
- Document Ontwikkelingsperspectief (OPP)
- Protocol schoolwisselingen
- Dyslexiewijzer
- Rekenen/wiskundewijzer (wordt op dit moment aan gewerkt)
- (Hoogbegaafden)wijzer
- Vervroegde doorstroming
- Toetskalender
- Documenten bestuur PROO
- Meldcode
- Pestprotocol
- Protocol grensoverschrijdend gedrag
- Site Primair Passend Onderwijs
- Site Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs
- Site PROO

7. Digitale instrumenten:

- ESIS, (leerlingvolgsysteem); registratie van ontwikkeling
- SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst) groepen 3 t/m 8 voor de leerkrachten
Groepen 6 t/m 8 ook voor de kinderen
- Onderwijs Transparant (overgang groep 8 naar Voortgezet Onderwijs)
- Het Groeidocument (voor het bespreken van de kinderen in het Ondersteuningsteam en het vastleggen van afspraken in het Ondersteuningsteam).

8. Leerlingvolgsysteemtoetsen.

- Groepen 1 en 2 :

Taal voor kleuters en Rekenen voor kleuters.

- Groepen 3 t/m 8:

technisch lezen: AVI2009 / AVI 2018 en Cito DMT2009 / Cito DMT 2018

rekenen: Cito rekenen/wiskunde2012 en Cito rekenen/wiskunde 3.0

spelling: Cito spelling2012 en Cito spelling 3.0

begrijpend lezen: Cito begrijpend lezen2012 en Cito begrijpend lezen 3.0

- Groep 8: Cito centrale eindtoets

9. Grenzen.

Er zijn echter ook grenzen aan de hiervoor beschreven ondersteuningsmogelijkheden. Wij mogen de realiteit niet uit het oog verliezen. De school kan en wil veel, maar soms is het beter je grenzen te kennen en erkennen. De grenzen kunnen liggen op het gebied van leren, gedrag en welbevinden. De leerkrachten, het kind en de groep zijn bepalend voor de grenzen aan ondersteuningsmogelijkheden.

Waar grenzen van de ondersteuning bereikt zijn, de ontwikkeling van het kind geen of onvoldoende baat heeft bij die ondersteuning, het hulpaanbod van de school ontoereikend is, de veiligheid van het kind zelf, de leerkracht of groepsleden niet gewaarborgd kan worden, moet besloten worden tot het verwijzen van een kind naar een andere school.

Er kan na een zorgvuldige afweging en in overleg met ouders geconcludeerd worden, dat het kind meer recht wordt gedaan met een verwijzing naar een andere reguliere basisschool of naar een vorm van speciaal (basis) onderwijs.

De school neemt samen met de ouders de stappen naar de aanvraag toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Dit is de afronding van het ondersteuningstraject en de geboden ondersteuning.

10. Passend Primair Onderwijs regio Leiden.

Onder de naam 'Passend Primair Onderwijs Leiden' zijn de basisscholen in de regio Leiden een samenwerkingsverband aangegaan. Zij willen met hun gezamenlijke kennis proberen 98% van de kinderen op de eigen reguliere basisscholen te houden en niet te verwijzen naar het SBO/SO – onderwijs. Passend Primair Onderwijs ondersteunt basisscholen in de omgang met kinderen in de vorm van adviezen, voorzieningen en financiële middelen.

Het PPO heeft een Ondersteuningsplan 2014-2016 waarin de volgende missie wordt genoemd:

Het bieden van passend onderwijs aan elk kind, aansluitend op zijn of haar ontwikkeling en talenten.

11. Aandachtspunten voor de Lorentzschool.

- Inplannen van groepsbesprekingen.
- Het goed kijken naar opbrengsten.
- Het maken van een rekenen/wiskunde-wijzer.
- Procedures t.a.v. de ondersteuning