



schoolgids
2025/2026



Lorentz
school

Colofon

Redactie Marcel Blaauw, Michiel Abspoel,
Hans Nijssen

Vormgeving Marcel van Gaalen, Leiden

Drukkerij Mediacenter Rotterdam

Fotografie Michiel Abspoel

Inhoudsopgave

- Hoofdstuk 1 Wie zijn wij
- Hoofdstuk 2 Ons onderwijs
- Hoofdstuk 3 We geven meer dan onderwijs: extra ondersteuning
- Hoofdstuk 4 Uw kind, u en de school
- Hoofdstuk 5 ABC van praktische zaken
- Bijlagen Schooltijden en vrije dagen

Bijlagen op de website www.lorentzschool.nl

Klachtenregeling
Vrijstelling schoolbezoek
Protocollen



1. *Wie zijn wij?*



Voor u ligt de schoolgids van de Lorentzschool, één van de openbare basisscholen van PROO openbare basisscholen. De Lorentzschool is een grote, maar hechte, gemeenschap waarin iedereen meetelt en ertoe doet. De Lorentzschool werkt aan aansprekende projecten en thema's rond wetenschap, techniek en kunst. In deze onderdelen komen creativiteit en nieuwsgierigheid het beste tot ontwikkeling. Binnen ons onderwijs is aandacht voor ieders culturele achtergrond. Wij hebben binnen ons onderwijs veel aandacht voor de kernvakken. Ons onderwijssysteem gaat uit van jaargroepen waarbinnen we werken vanuit gezamenlijke lesstof. Deze wordt, waar nodig, afgestemd op het niveau van de leerling. De Lorentzschool biedt steeds een stevige basis voor het vervolgonderwijs.

Een levendige en actieve school

Als u ons schoolgebouw via de hoofdingang binnenkomt, ligt ons theater voor u. Naast het theater liggen twee speellokalen voor de kleuters en aan de andere kant de grote gymzaal. Achter het theater loopt onze schoolbibliotheek van de eerste naar de tweede verdieping. Het theater en de grote gymzaal vormen het hart van de school. Daaromheen lopen drie straten, ieder met een eigen ingang. Iedereen kent elkaar, we staan dichtbij elkaar en er is ruimte voor iedereen. Daarom lijkt de Lorentzschool wel een dorp. Kent u de uitspraak 'It takes a village to raise a child'? Dat is het idee achter de opzet en de inrichting van onze school. Leren doe je van elkaar en met elkaar.

Wij gaan goed met elkaar om

Wij willen voor alles constructief en betrokken met elkaar omgaan, want alleen in een goed klimaat kan een kind zich ten volle ontplooien. Een goed klimaat betekent dat we allemaal (kinderen én volwassenen) op een respectvolle manier met elkaar omgaan en het goede voorbeeld geven naar elkaar. Zijn er problemen, dan bespreken we die. We nemen elkaar serieus. Wij werken met de programma's 'Goed Gedrag' en 'Kwink'. Met behulp van deze

programma's vertalen we onze waarden in gedragsverwachtingen voor iedereen binnen onze school. Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) en is er voor alle kinderen van groep 1 tot en met 8. Kwink helpt hen belangrijke sociale en emotionele vaardigheden te ontwikkelen.

Kwink leert kinderen onder andere:

- Omgaan met emoties en deze beter begrijpen.
- Zelfvertrouwen opbouwen en zelfbewust te zijn.
- Goede keuzes maken en verantwoordelijkheid nemen.
- Positief omgaan met anderen en relaties op te bouwen.
- Weerbaar zijn tegen pesten en ander negatief gedrag.

Wat doet Kwink?

- Biedt lessen en materialen (zoals filmpjes en animaties) om sociale en emotionele vaardigheden aan te leren.
- Voorkomt problemen zoals pesten, door kinderen positief gedrag aan te leren.
- Zorgt voor een veilige en fijne sfeer in de klas, waar iedereen zich prettig voelt.
- Bevat ook lessen over burgerschap, zodat kinderen

leren hoe ze een goede bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.

- Is er voor de hele school, zodat alle kinderen en leerkrachten op dezelfde manier werken aan sociaal-emotionele groei.
- Betreft ouders, bijvoorbeeld via de Koelkastposter, waarmee ouders thuis makkelijk met hun kind in gesprek kunnen over wat ze leren.

Kwink is belangrijk omdat goed leren omgaan met jezelf en anderen net zo belangrijk is als vakken zoals taal en rekenen. Zo groeien kinderen niet alleen in kennis, maar ook als mens!

Openbaar: met open armen

Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Zo komen als vanzelf verschillende opvattingen bij elkaar. Daarover gaan we op basis van gelijkwaardigheid in gesprek. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om de kinderen te leren kritisch naar zichzelf en de medeleerlingen te kijken. Op een openbaar onderwijs heeft elk kind en iedere volwassene recht van spreken. Iedereen doet er toe.



Wat zijn onze sterke punten

- **We zijn een veilige school.** Kinderen geven in tevredenheidsenquête's aan dat zij de school ervaren als een veilige leer- en speelomgeving
- **We zijn een warme school.** Er is een grote betrokkenheid met leerlingen en ouders en binnen het team.
- **We zijn een degelijke school.** We geven veel aandacht aan de kernvakken omdat we het als onze opdracht zien om de kinderen een stevige basis mee te geven. Hierop kunnen ze de rest van hun leven voortbouwen. Het niveau van ons onderwijs is hoog, de resultaten van onze kinderen zijn dat ook. We hebben een goede, rustige werksfeer in een verzorgde omgeving.
- **We zijn een zorgzame school.** We geven onderwijs op drie niveaus binnen de groepen. Daarnaast bieden we remedial teaching aan leerlingen die een extra steuntje nodig hebben. Ook is er ondersteuning voor leerlingen die meer aan kunnen dan het reguliere aanbod en jonge kinderen die Nederlands als tweede taal leren.
- **We zijn een school waar wordt samengewerkt.** Wij zijn ervan overtuigd dat we met elkaar verder komen en betere oplossingen kunnen bedenken dan alleen. Binnen de Ouderraad en binnen de Medezeggenschapsraad ontmoeten ouders, leraren en directie elkaar en bespreken zaken die voor de school van belang zijn. Met de leerlingenraad overleggen we over onderwerpen die van belang zijn voor hun welbevinden, maar ook praktische zaken zoals de verbetering van het schoolplein.
- **We zijn een moderne school.** Onze digitale wereld groeit en wij groeien daarin mee. We hebben voor ouders een digitaal communicatieplatform, we houden contact met oud-leerlingen in het buitenland en geven ouders voorlichting over kansen en obstakels bij het online gaan van hun kinderen. We leren onze leerlingen de vaardigheden die nodig zijn in hun digitale wereld van morgen. Deze digitale middelen gebruiken we naast andere meer traditionele middelen, zoals het boek, het gesprek en schrijven.
- **We zijn een school die midden in de wereld staat.** Jaarlijks houden we een sponsorloop voor een goed doel, we vieren onze feesten uitbundig, maar delen

ook ons verdriet. We zijn een echte Leidse school en vieren het Leids ontzet. We bezoeken musea en tentoonstellingen in onze eigen stad en doen mee aan allerlei projecten. Op deze manier worden kinderen betrokken bij de wereld om hen heen. Ook krijgen ze aandacht voor kinderen die onze steun goed kunnen gebruiken.

- **Creatieve ontwikkeling.** Naast dit alles is er ook veel aandacht voor de creatieve ontwikkeling, zowel in het platte vlak als het ruimtelijk. Leerlingen geven voorstellingen in ons theater voor ouders en andere belangstellenden. Groepen werken regelmatig aan kunstprojecten onder begeleiding van onze kunst-docent. Een paar keer per jaar worden schilderijen gemaakt, die aansluiten bij tentoonstellingen in Rijksmuseum Boerhaave. Een deel wordt hier dan geëxposeerd.

Dit is onze school:

Lorentzschool
Van Vollenhovenkade 17
2313 GG Leiden
T. 0715141777
E. info@lorentzschool.nl
l. www.lorentzschool.nl

We zijn onderdeel van de scholengroep:

Stichting PROO openbare scholen
(Stichting Openbaar Primair en Speciaal Onderwijs
Leiden Leiderdorp)
Elisabethhof 17
2353 EW Leiderdorp
T. 0715247670
E. mail@prooleiden.nl
l. www.prooleiden.nl



2. *Ons onderwijs*



Je goed voelen op school om beter te leren

We vinden het belangrijk dat kinderen zich goed voelen bij ons op school. Daarom besteden we veel tijd en aandacht aan de manier waarop kinderen, leerkrachten en ouders met elkaar omgaan. Respectvol en beleefd, dat zijn onze onvoorwaardelijke uitgangspunten.

Je goed voelen op school is een voorwaarde voor leren.

Je goed voelen betekent dat:

- je nieuwsgierig bent om te ontdekken en te leren van anderen om je heen,
- je vertrouwen hebt in wie je bent en wat je al kan,
- je wilt samenwerken met anderen en je je daarin veilig voelt,
- je uitgedaagd wordt op je eigen niveau om verder te leren.

De ontwikkeling van uw kind volgen

Om goed onderwijs te geven, is het belangrijk, dat we als school de ontwikkeling van uw kind goed volgen.

Dat doen we door:

- goed te observeren hoe uw kind leert,
- gesprekje te voeren met uw kind over haar of zijn ontwikkeling,
- gesprekken met u als ouder van uw kind,
- korte termijn toetsen om te kijken of wat net geleerd is, wordt beheerst,
- lange termijn toetsen om te kijken hoe de leerontwikkeling verloopt,
- sociale vragenlijsten om het welbevinden en de veiligheidsbeleving van uw kind in kaart te brengen.

We werken met het CITO leerlingvolgsysteem 'Leerling In Beeld'.

In groep 1-2 wordt de ontwikkeling van uw kind in kaart gebracht met hulp van het volgmodel: 'Inzichtelijk'.

Samenwerken voor nog beter onderwijs

De Lorentzschool werkt met verschillende partners samen om onderwijs nog aantrekkelijker en interessanter te maken voor kinderen:

1. Wij hebben een convenant gesloten met Rijksmuseum Boerhaave om met alle groepen de wetenschap te betrekken bij onderwijs. Leerlingen doen onderzoek in het museum en gebruiken dit weer op school.
2. Wij werken samen met Technolab. Technolab organiseert workshops en projecten waarbij de kernwaarden onderzoeken, ontdekken, ontwerpen, spelen en doen centraal staan. Leerlingen leren op een creatieve manier naar oplossingen te zoeken.
3. Wij werken samen met Cultuureducatie van Gemeente Leiden om voorstellingen de school in te halen en door naar de theaters te gaan in de stad.
4. De Biebbus van BplusC komt regelmatig naar school, zodat de kinderen van groep 1 t/m 4 nog meer boeken kunnen lezen.
5. We zoeken de samenwerking met organisaties in Leiden voor het verzorgen van gastlessen of het afleggen van een werkbezoek. Een voorbeeld hiervan is het project 'Meet the professor' in samenwerking met het 'Het Wetenschapsknoopunt'.

Spelend leren in groep 1-2

In de groepen 1-2 zitten jonge en oudere kleuters bij elkaar. In de eerste periode van de schooltijd als vierjarige zal er vooral sprake zijn van kennismaken: met de leerkracht, met de andere kinderen, met het materiaal binnen en buiten de klas. Daarbij willen wij kinderen een goede basis geven waarin zij zelfvertrouwen en een gezond zelfbeeld kunnen ontwikkelen. Dit willen wij bereiken door de kinderen een rijke leeromgeving te bieden, waarin zij door te spelen en door middel van spel kunnen leren en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Groep 1-2 integreert alle activiteiten in grote projecten, waardoor betekenisvolle gehelen ontstaan waarmee steeds een nieuwe, rijke leeromgeving wordt gecreëerd. De klas denkt en werkt zelf mee aan het maken van bijvoorbeeld een jungle, een oceaan, een ruimte en meer. Zo creëren wij activiteiten om leerlingen de wereld om hen heen te laten ontdekken en ervaren.

Het spelend leren vindt onder meer plaats in de kring, in de verschillende hoeken (huishoek, wisselhoek, bouwhoek, etc.), in de speelzaal of tijdens het buitenspel. Daarbij wordt gebruik gemaakt van



verschillende materialen. U kunt hierbij denken aan constructiemateriaal (blokken, lego, Kapla, nabouwen, etc.) en verschillend ontwikkelingsmateriaal (puzzels, taal-, reken- en motorische spelletjes).

Naast dit alles is er ook veel aandacht voor de creatieve ontwikkeling. Er wordt veel getekend geschilderd en geknutseld.

In de groepen 1-2 speelt het stimuleren van de sociale en emotionele ontwikkeling een belangrijke rol. De kinderen worden gaandeweg groep 1-2 steeds zelfstandiger. Dit is terug te zien in het zelf aan- en uitkleden voor de bewegingsonderwijslessen en het opruimen van de materialen waarmee gespeeld is.

Kinderen in groep 2 zullen steeds meer letters en cijfers gaan herkennen. Met deze leerlingen wordt steeds meer gewerkt aan de voorwaarden die nodig zijn voor groep 3. Dit doen we door op het gebied van taal, rekenen en schrijven verschillende activiteiten/ oefeningen aan te bieden. Daarmee laten we de overgang van groep 2 naar 3 zo soepel mogelijk verlopen.

Vanaf groep 3: aan de slag met lezen en rekenen

In groep drie staat het aanvankelijk leze en beginnend

rekenen centraal. Dat gebeurt deels klassikaal, zeker bij de introductie van nieuwe letters, woorden, getallen en sommen. Daarnaast werkt elk kind ook op eigen niveau aan de leerstof. Soms kunnen kinderen al lezen bij aanvang groep 3, voor hen is een apart leesaanbod. Taal, lezen en rekenen nemen een belangrijke plaats in op het lesrooster.

In de eerste twee jaren hebben de kinderen kennis gemaakt met zelfstandig werken; vanaf groep drie geven wij de leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid om hun weektaak af te ronden. De kinderen ontwikkelen zo belangrijke eigenschappen: zelfstandigheid en zelfdiscipline. De leerkracht kan op het moment dat kinderen aan hun weektaak werken kleine groepjes of individuele leerlingen begeleiden.

Vanaf groep 3:

- Veel aandacht voor leren lezen, schrijven en rekenen
- Klassikaal en samenwerkend leren
- Zelfstandig weektaken uitvoeren: zelfvertrouwen
- Kinderen ontwikkelen zelfstandigheid, zelfdiscipline, goede werkhouding
- Kinderen leren probleempjes zelf op te lossen



Plezier in lezen, schrijven en taal

Aan het einde van leerjaar zes hebben de meeste leerlingen het technisch lezen onder de knie. Soms lukt dat niet. Voor deze kinderen volgt reeds vanaf groep 4 extra ondersteuning. Voor begrijpend lezen werken we met de methode 'Faqta'. Onze schitterende schoolbibliotheek helpt om de kinderen het plezier in lezen en de liefde voor boeken te laten ervaren.

Taal vinden wij heel erg belangrijk, daarom besteden we er veel aandacht aan. Aan de hand van de methode Taal Actief werken te leerlingen aan hun lees- en schrijfvaardigheid en taalverzorging. Om de taalvaardigheid van de kinderen verder te ontwikkelen, houden ze spreekbeurten, boekenbeurten en vertellen ze verhalen. Ze worden aangemoedigd goed naar elkaar te luisteren en opbouwende feedback aan elkaar te geven. Daarnaast schrijven ze brieven, verhalen en gedichten. Er is ook aandacht voor het taalkundig en redkundig ontleden als basis voor het aanleren van vreemde talen in het voortgezet onderwijs.

Om de leerlingen voor te bereiden op de 'global society' krijgen de leerlingen in groep 7 en 8 Engelse

les. Ze bouwen een woordenschat op die hen in staat stelt een eenvoudig gesprek te voeren en het geschreven Engels tot op zekere hoogte te begrijpen.

- Aanvankelijk lezen: Lijn 3
- Taalonderwijs: TaalActief
- Schrijven: Klinkers
- Begrijpend lezen: Faqta
- Leesondersteuning: Estafette
- Engels: Join In

Reken maar!

Pluspunt is onze rekenmethode vanaf de groepen 3. De kinderen leren optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen maar ook hoe ze problemen oplossen in het dagelijks leven. Ook het maken en lezen van grafieken en tabellen komt aan de orde. Voor ingewikkelde berekeningen mogen de kinderen gebruik maken van de rekenmachine. De manier waarop uw kind leert delen en vermenigvuldigen, is waarschijnlijk anders dan de manier waarop u het hebt geleerd. Kinderen krijgen, binnen de huidige rekendidactiek, een beter getal inzicht. Vraag uw kind om te laten zien hoe zij of hij het nu leert.

- Leren rekenen met Pluspunt
- De basisvaardigheden: problemen oplossen in het dagelijks leven
- Tabellen en grafieken maken en lezen
- Werken aan meten en meetkunde
- Ingewikkelde berekeningen: de rekenmachine
- Kinderen leren nu anders delen en vermenigvuldigen dan hun ouders

Wereldoriëntatie en techniek

Op school gaan we werken met Faqta, een modern leerplatform en lesmethode voor de basisschool. Met Faqta leren kinderen niet alleen feiten, maar



ontdekken ze ook verbanden tussen verschillende vakken. Zo wordt leren leuker en betekenisvoller.

Faqta richt zich op:

- **Wereldoriëntatie (Faqta Wereld):** kinderen leren over de wereld om hen heen, zoals natuur, geschiedenis en aardrijkskunde.
- **Begrijpend lezen (Faqta Lezen):** kinderen leren teksten beter begrijpen door een speciale aanpak (close reading)
- **Burgerschap:** kinderen leren hoe ze mee kunnen doen in de samenleving en respectvol met elkaar omgaan.
- **Talentontwikkeling:** kinderen ontdekken hun talenten en waar ze goed in zijn.
- **Nederlands (Faqta Nederlands):** taalonderwijs waarin lezen, schrijven, spreken en luisteren met elkaar verbonden zijn.
- **Digitale geletterdheid:** kinderen leren veilig en slim omgaan met digitale middelen.

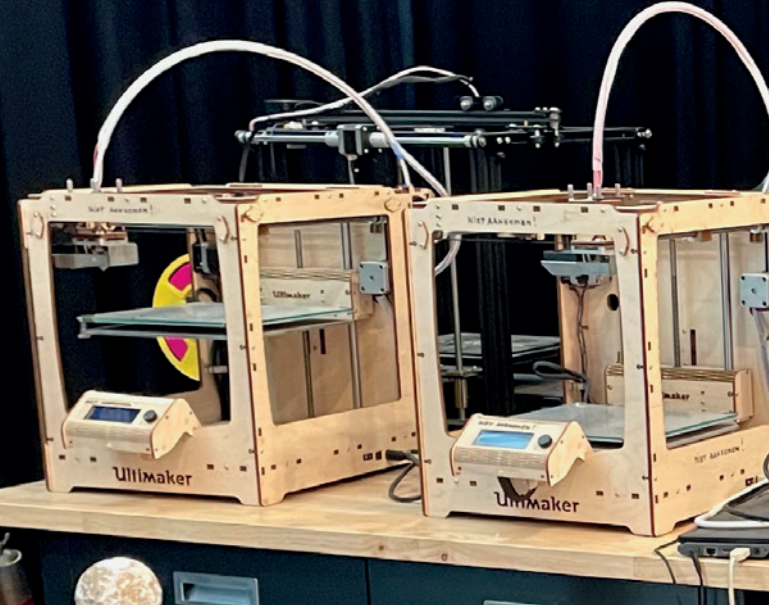
Met Faqta werken we schoolbreed aan thema's. Dat betekent dat alle groepen rond hetzelfde thema werken, maar op hun eigen niveau. Zo kunnen kinderen uit verschillende groepen makkelijker samenwerken en leren ze verbanden leggen tussen vakken.

Expressievakken

In de onderbouw zijn de kleuters de hele dag door met expressie bezig: met vertellen, luisteren en voorlezen, met toneelstukjes, poppenkast, knippen, plakken, tekenen, schilderen, scheuren. Ook treedt de ouderband regelmatig voor de kleuters op. In de hogere groepen wordt de creatieve vorming een echt vak op het lesrooster. Daarbij wordt gewerkt met de methode 'Uit de kunst' aangevuld met eigen ideeën voor tekenen en handvaardigheid en de methode '123 Zing' voor de muzikale vorming.

Tijdens de open podium avond treden leerlingen op voor ouders en andere belangstellenden. Aan het eind van het schooljaar voeren de groepen 8 een musical op.

Een van de leerkrachten verzorgt projectmatige lessen over kunst, kunstenaars en stijlen voor alle groepen. Kinderen gaan dan zelf kunst maken in de geest van bijvoorbeeld Van Gogh of Rembrandt. De resultaten worden in school tentoongesteld en soms ook in Rijksmuseum Boerhaave als onderdeel van hun tentoonstelling.



Geestelijke stromingen

Onze leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met diversiteit binnen de samenleving. Voor de jongste groepen betekent dit dat we vooral aandacht besteden aan bekende feesten. Via thema's als godsdienstige gebruiken en leefgewoonten bouwen we door naar kennis over de belangrijkste wereldgodsdiensten. Het onderwerp

geestelijke stromingen maakt deel uit van de lessen burgerschap.

Actief Burgerschap

Iedere school dient aandacht te besteden aan actief burgerschap. Een belangrijk doel is om mee te werken aan een opvoeding tot respectvolle, zorgzame en verantwoordelijke burgers. Daarbij hoort dat zij de waarde van onze democratie weten te onderkennen en daaraan hun bijdrage willen leveren. Op onze school is dit verweven in de omgang met elkaar. In de hoogste groepen leren de kinderen met elkaar een debat aan te gaan. Wat zeker zo belangrijk is: ook in en rond de school wordt uw kind aangemoedigd zich een actief en zorgzaam burger te tonen door medeverantwoordelijkheid te dragen voor een nette, opgeruimde klas en het schoonhouden van het schoolplein. En in groep 7 en 8 door een afgevaardigde te kiezen (of misschien wel als afgevaardigde te worden gekozen) voor de leerlingenraad.

Relaties en seksualiteit

Voor een veilig schoolklimaat en een gezonde ontwikkeling van alle leerlingen is het belangrijk om aandacht te besteden aan relaties en seksualiteit.

Onze school besteedt in elk schooljaar (in groep 1 t/m 8), aandacht aan relaties en seksualiteit. We doen dit volgens de kerndoelen en richtlijnen zoals de overheid die aan basisscholen stelt. Wij maken kinderen bewust van hun eigen grenzen en hoe zij deze op een duidelijke manier kunnen communiceren. Wij leren de kinderen omgaan met hun gevoelens en lichamelijke ontwikkeling.

Onze school stimuleert een veilige sociale schoolomgeving waarin iedereen zich veilig voelt, iedereen geaccepteerd wordt en zichzelf kan zijn. Dit doen wij door onze waarden respect, veiligheid en verantwoordelijkheid centraal te stellen in de omgang met elkaar. Tijdens actuele (maatschappelijke) gebeurtenissen komen vragen zoals hoe willen we met elkaar omgaan aan bod. De school waakt ervoor dat iedereen zich veilig en geaccepteerd voelt door bijvoorbeeld toezicht te houden op het schoolplein, open gesprekken te voeren en door de inzet van vertrouwenspersonen. Zorgen en problemen rondom relaties en seksualiteit signaleren wij en worden besproken met leerlingen en ouders.

Bewegingsonderwijs

Kinderen in de groepen 1-2 krijgen bewegingsonderwijs van hun eigen leerkracht. De lessen worden gegeven in twee speelzalen.

Onze school beschikt, naast twee speelzalen, over een grote, modern ingerichte, gymnastiekzaal. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Zij hebben gymkleding en gymschoenen nodig.

Onze school heeft maar liefst twee spellokalen en een grote gymzaal. De leerlingen krijgen driemaal per twee weken bewegingsonderwijs. Voor alle leerlingen wordt een keer per jaar een sportdag georganiseerd. Jaarlijks zijn er ook allerlei buitenschoolse activiteiten waarvoor de kinderen zich bij de school kunnen aanmelden. Het gaat vooral om sporttoernooien zoals slagbal, handbal, basketbal en/of voetbal. Daarnaast zijn er toernooien voor schaken. De Lorentzschool zorgt voor begeleiding, waarbij ouders die willen assisteren van harte welkom zijn.

Uw kind online

In onze samenleving is de digitalisering niet meer

weg te denken. Ook binnen het onderwijs wordt veel gebruik gemaakt van verschillende digitale middelen. De Lorentzschool gebruikt Chromebooks, tablets en touchscreens (als schoolbord).

Het werken met digitale middelen gebeurt op verschillende manieren binnen de school:

1. Met behulp van deze middelen kunnen we steeds meer rekening houden met de individuele mogelijkheden van elk kind. De verschillende programma's sluiten aan bij de lessen en kunnen kinderen oefenen met behulp van verschillende programma's. Bij het oefenen krijgen kinderen direct feedback op de gemaakte opdrachten. Vervolgens kan de leerkracht volgen en analyseren wat kinderen gedaan hebben en het niveau verder afstemmen. Zo werkt ieder kind op zijn/haar eigen niveau.
2. Chromebooks en tablets worden ook gebruikt bij het maken van werkstukken en presentaties. Kinderen kunnen hier samen aan werken, met elkaar overleggen en hun werk delen met elkaar en de leerkracht. Dit stimuleert zelfstandig werken en samenwerken van leerlingen en biedt de leerkracht





de mogelijkheid om meer aandacht te besteden aan het begeleiden van leerlingen.

Als school werken we ook met Teams. Leerkracht en leerlingen kunnen via Teams ook met elkaar communiceren over een opdracht. Eigenlijk is het dus een virtueel klaslokaal.

Microsoft Teams is een goed hulpmiddel bij onderwijs-op-afstand wanneer kinderen of een groep niet naar school kunnen komen.

Het is belangrijk dat we als opvoeders meegroeien met onze kinderen: we moeten hen begeleiden bij het verkennen van de digitale wereld en hun ongewenste ervaringen proberen te besparen. De ontwikkelingen gaan snel: steeds meer zaken gaan digitaal. Als school hebben we een belangrijke verantwoordelijkheid ten aanzien van de privacy van persoonsgegevens van leerlingen, ook als deze digitaal zijn. We beschikken over een privacy protocol; dit is te vinden op onze website. Verder zijn wij gebonden aan de AVG (Algemene Verordening Persoonsgegevens) die het omgaan met persoonsgegevens regelt. Zo moeten wij bijvoorbeeld om toestemming vragen voor het maken, delen en plaatsen van foto's, op bijvoorbeeld de website van school.

Dit zijn onze doelen voor 2025-2026

1. Implementatie van methode wereldoriëntatie 'Faqta'.
2. Invoering van een nieuwe methode sociaal emotioneel leren: 'Kwink'
3. Ontwikkeling van een nieuw GROEN schoolplein
4. Verdieping taal-denken en spel in de onderbouw
5. Optimaliseren burgerschapsonderwijs



We gaan goed met elkaar om

De kinderen op de Lorentzschool gaan goed met elkaar om. Als het een keer mis gaat, lossen we het op. We zijn aardig en beleefd tegen elkaar en de volwassenen geven de leerlingen het goede voorbeeld. Vanuit onze omgeving horen we vaak dat ze onze omgangsvormen als bijzonder prettig ervaren. Voor ongewenst en grensoverschrijdend gedrag hebben we een protocol ontwikkeld, wat u op onze website kunt vinden. In dit protocol vindt u hoe we met dit gedrag omgaan en welke stappen achtereenvolgens worden gezet. Respectvol met elkaar omgaan betekent voor ons dat we in elke situatie de beleefdheid in acht nemen, ook bij meningsverschillen. Dat we niet slaan, schoppen of duwen om iemand te bezeren, dat we elkaar ook geen pijn doen met woorden, kortom, dat intimiderend gedrag op onze school niet is toegestaan. We spreken elkaar aan op zulk gedrag.

Pesten willen we niet op school

Elkaar pesten is van alle tijden, maar op de Lorentzschool tolereren we pesten niet. We hebben met alle andere openbare scholen van Leiden het ‘Nationaal Onderwijsprotocol tegen Pesten’ ondertekend. In dit protocol worden de acties aangegeven waarmee een

school het pestgedrag kan tegengaan. Daarnaast hebben we onze eigen richtlijnen en afspraken, vastgelegd in het protocol Pesten. Dit staat op de website. Verder hebben wij binnen onze school een aanspreekpunt voor het Antipestbeleid, de directie. Maar veel belangrijker dan beleid op papier is de uitvoering in de praktijk van alledag. Aan het begin van het schooljaar stelt elke leerkracht samen met de leerlingen klassenregels vast. Alle leden van de groep – kinderen en volwassenen – kunnen elkaar daar dan op aanspreken. Is er sprake van chronisch pestgedrag, dan wordt daarover gepraat: met de betreffende kinderen en hun ouders. Zo nodig wordt in overleg met de directie bekeken wat eraan kan worden gedaan. Als ouders en school het pestgedrag samen aanpakken, is er de meeste kans op succes. Dat is van groot belang, want kinderen die gepest worden, lopen schade op, maar voor pesters en meelopers geldt dat ook! Op soortgelijke wijze treden we op tegen digitaal pestgedrag.

Bibliotheek en documentatiecentrum

In het hart van onze school vindt u het documentatiecentrum en onze bibliotheek met 7.000 boeken. Elk kind heeft een biebpassje waarmee het boeken kan ruilen. Dat gebeurt onder schooltijd. Het beheer van

de bibliotheek is aan een aantal ‘biebouders’ toe-
vertrouwd. In het documentatiecentrum kunnen de
leerlingen een keuze maken uit veel gedrukt informa-
tiemateriaal, maar steeds vaker wordt digitaal naar
informatie gezocht. Die overvloed aan informatiema-
teriaal dwingt de kinderen telkens weer tot het maken
van keuzes. Samen met de leraar leren ze hoofd en
bijzaken en bruikbare en onbruikbare informatie van
elkaar te onderscheiden. Ook doen de leerlingen
ervaring op met het maken van digitale presentaties,
die ze kunnen gebruiken bij spreekbeurten.

Ontwikkelen en vernieuwen

In het jaarplan heeft de school de vernieuwingen
beschreven, die komend jaar voortgezet of opgestart
zullen worden. Dit jaarplan staat op de website van
de school.

De afgelopen jaren zijn we in de groepen gaan werken
aan de hand van het model van directe expliciete
instructie (EDI). Ook is er een nieuwe methode voor
rekenen ingevoerd en is de ondersteuningsroute voor
leerlingen met een specifieke hulpvraag verbeterd.
We gaan verder met de implementatie van nieuwe,
moderne methodes voor wereldoriëntatie, begrijpend
lezen en sociaal emotioneel leren.

Een heldere koers, gemotiveerd en kundig team

Op de Lorentzschool leggen we de lat hoog: ons doel
is openbaar primair onderwijs op een zo hoog
mogelijk niveau. Alle onderdelen van ons beleid zijn
daarop gericht. Een goed team is essentieel; voor
hoogwaardig onderwijs zijn gemotiveerde en kundige
leerkrachten nodig die zich blijven ontwikkelen.
Interne begeleiders, directie en leerkrachten werken
aan onze gemeenschappelijke ambities. Via klassen-
observaties en evaluatiegesprekken volgen we
nauwlettend hoe ons beleid in de praktijk uitpakt.
De inzichten gebruiken we om onszelf verder te
ontwikkelen en te professionaliseren.

We vinden het belangrijk nieuwe talenten aan ons
te verbinden. Nieuwe leraren coachen we, zodat zij
snel als volwaardig teamlid kunnen functioneren.
We slagen er tot nu toe in voldoende nieuwe
leerkrachten en vervangers aan te trekken.

Zo zijn we georganiseerd

De Lorentzschool wordt geleid door de directeur en
de adjunct-directeur. De directie werkt nauw samen
met de intern begeleiders en met het team.
Binnen het team zijn taken verdeeld over werk-
groepen, die het team weer begeleiden bij
verschillende activiteiten.

Leerlingenraad

We willen dat onze leerlingen meedenken over hun school en daarover kunnen discussiëren met de leiding. Daarom hebben we een leerlingenraad. Deze raad bestaat uit acht leerlingen onder leiding van een directielid. De raad gaat regelmatig in gesprek met de directie. Uit alle groepen 7 en 8 wordt één leerling gekozen door de klasgenoten. In de leerlingenraad, die vijf keer per jaar vergadert, worden schoolse zaken besproken die de kinderen bezig houden. Zo heeft de leerlingenraad actief meegedacht over de laatste inrichting van de pleinen bij de school en werd er uitgebreid gepraat over pesten, de oplossingen daarvoor en het toezicht op het schoolplein. Ook onderwerpen die de kinderen zelf of namens hun klasgenoten aandragen, komen in de vergadering aan bod.

Wat zijn onze resultaten?

Als u een basisschool zoekt voor uw kind, wilt u weten of een school goed scoort ten opzichte van andere basisscholen. Als we de Lorentzschool vergelijken met andere scholen, gelegen in een wijk als de onze, mogen we best trots zijn. Onze score op de doorstroomtoets ligt voor het tweede jaar boven de landelijke score.

Aan de kernvakken taal en rekenen besteden we veel tijd. De onderwijsinspectie vergelijkt ons met scholen die qua ligging en schoolpopulatie vergelijkbaar zijn en geeft aan dat we al jaren ruim boven de norm scores.

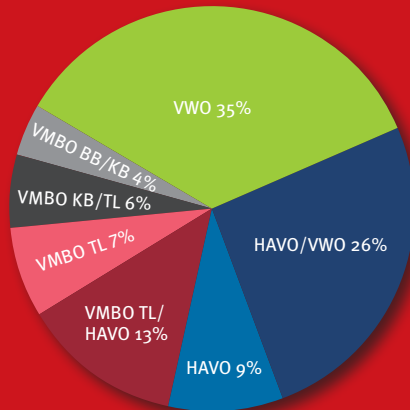
Naar welke middelbare scholen gaan onze kinderen? Bijna alle leerlingen krijgen een plaats op de school van hun keuze in aansluiting op het schooladvies van de leraren van de groepen 8. Bij de totstandkoming van het advies kijkt onze school vooral naar de resultaten van ons leerlingvolgsysteem, de schoolvorderingen, het werktempo, de instructiebehoefte, de inzet en zelfstandigheid van een leerling.

Schoolresultaten

Schooljaar	Lorentzschool score	Landelijk gemiddelde
2021-2021	540,5	534,8
2022-2023	539,3	534,9
2023-2024*	180	176
2024-2025*	178	176

* vanaf 2023 zijn de cijfers op basis van de doorstroomtoets

Adviezen VO
83 leerlingen



Hoe ziet hun rooster eruit

Vakgebied	Gemiddeld aantal uren per week
Groep 1-2:	
Taalactiviteiten	8
Rekenactiviteiten	6
Expressie	4
Bewegingsonderwijs	5
Groepen 3-8:	
Taal/Lezen/Schrijven	11
Schrijven	5
Wereldoriëntatie	2
Burgerschap	0,5
Sociale en Emotionele Ontwikkeling	1,5
Beeldende Vorming	2,5
Muziek/Cultuur	1
Bewegingsonderwijs	1,5
<i>De groepen 7 en 8 krijgen per week een uur Engels.</i>	

3. *We geven meer dan onderwijs: extra ondersteuning*



Voor ons telt ieder kind

Kinderen mogen in karakter en aanleg verschillen, maar voor ons zijn ze allemaal gelijkwaardig. Ze hebben het recht als individu gewaardeerd en gerespecteerd te worden. We trekken met hen op, volgen hen nauwlettend in hun ontwikkeling en proberen het onderwijs aan hun mogelijkheden aan te

passen. Dat betekent soms dat een leerling extra moet worden ondersteund of zelfs een eigen programma gaat volgen. Om deze ondersteuning te kunnen leveren is het belangrijk eventuele problemen met grote nauwkeurigheid en in alle openheid te analyseren, in goed overleg met alle betrokkenen.

In ons schoolondersteuningsprofiel kunt u lezen hoe we te werk gaan.

Het volgen van de ontwikkeling

In de groepen 3 t/m 8 wordt, voor het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen, gebruik gemaakt van Leerling in Beeld. In alle leerjaren gebruiken wij toetsen om de cognitieve ontwikkeling te volgen. Bij de kleuters volgen wij deze aan de hand van Inzichtelijk. Daarmee houden de leraren de ontwikkeling van de kleuters bij. De resultaten voor de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 worden verwerkt in tabellen en grafieken, waarbij de leerlingen worden onderverdeeld in vijf categorieën. Een score in categorie I betekent dat uw kind op dat vakgebied meer of complexere leerstof aankan. Een resultaat passend in categorie V betekent dat meer oefening of herhaling nodig is. Soms is er dan ook behoefte aan een andere aanpak. Veel belangrijker dan vast te

stellen wat de score van uw kind is, is om te kijken naar de persoonlijke ontwikkeling en dat er sprake is van een stijgende lijn ten opzichte van het vorige toets-moment.

Hulp binnen en buiten de school

Bij specifieke ondersteuningsvragen van uw kind op leer- en gedragsgebied kunt u altijd een beroep doen op de intern begeleiders. Zij coördineren de onder-



steuning binnen de school en helpen de leerkrachten. Zij voeren met de leerkrachten oudergesprekken, regelen de toetsprocedures en onderhouden contacten met diverse hulpverlenende instanties. Waar mogelijk neemt ook het kind deel aan het gesprek.

Na elke toetsperiode besteden we extra aandacht aan kinderen met zwakke of juist zeer goede resultaten en aan kinderen die opeens anders scoren dan van hen verwacht mocht worden. Wanneer uw kind gedurende langere tijd behoefte heeft aan extra ondersteuning, stellen we een begeleidingsplan op. Voor we ermee aan de slag gaan, krijgt u dat plan te zien. Zo nodig, maar altijd in overleg met de ouders, maken we gebruik van de expertise van instanties buiten de school, bijvoorbeeld van 1801 Jeugd en Onderwijs, leden expertteam (medewerkers Ambulante Educatieve Dienst), adviseur Passend Onderwijs, medewerkers JeugdGezinsTeam en Centrum Jeugd en Gezin.

Passend Onderwijs

Onder de naam 'Passend Primair Onderwijs Regio Leiden' zijn de basisscholen in de regio Leiden jaren geleden een samenwerkingsverband aangegaan, kortweg PPO Leiden. Zij willen met hun gezamenlijke kennis en met nieuwe ideeën proberen 98% van

de kinderen op de eigen scholen te houden en niet door te verwijzen naar het speciaal basisonderwijs. PPO Leiden ondersteunt basisscholen in de omgang met kinderen, om in te spelen op bijzondere situaties rondom gedrag en/of het leren. Deze ondersteuning kan bestaan uit advies of financiële hulp voor individuele leerlingen, maar kan ook worden gegeven in de vorm van speciale projecten of scholing van het team. Onze mogelijkheden voor Passend Onderwijs zijn beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel.

Schoolondersteuningsprofiel 2024-2028 (SOP)

De Lorentzschool biedt een veilige en stimulerende leeromgeving waarin ieder kind wordt gezien. We geloven in de kracht van eigenaarschap, talentontwikkeling en leerplezier. Samen met ouders en leerlingen werken we aan een omgeving waarin kinderen zichzelf kunnen zijn, kunnen groeien en leren van én met elkaar.

Onze ondersteuning in het kort

We bieden ondersteuning op maat, afgestemd op de onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van onze leerlingen. Dit doen we op vier niveaus:

1. **Basisondersteuning** in de klas: goed onderwijs met oog voor verschillen.

2. **Extra ondersteuning** door de leerkracht: bijvoorbeeld verlengde instructie of extra oefenmomenten.
3. **Specifieke ondersteuning** door specialisten in en buiten de klas: o.a. remedial teaching of deelname aan de plusklas.
4. **Externe ondersteuning:** in samenwerking met o.a. PPO Leiden, jeugdzorg of logopedie.

Wat doen we als extra ondersteuning nodig is?

Bij zorgen over een kind bespreken we dit altijd samen met ouders. In overleg bekijken we wat nodig is en hoe we dat organiseren. Dit gebeurt in stappen:

- De leerkracht en intern begeleider analyseren de situatie.
- We betrekken ouders en soms externe deskundigen.
- Er wordt een plan gemaakt en regelmatig geëvalueerd.
- Als ondersteuning op onze school niet voldoende blijkt, zoeken we samen naar een passende plek elders.

Wat bieden wij?

- Deskundige leerkrachten en specialisten (zoals een NT2-specialist, rekenspecialist, begaafden-specialist en gedragsteam).

- Extra ondersteuning voor o.a. rekenen, taal/lezen, gedrag, hoogbegaafdheid, motoriek of meertaligheid.
- Plusklassen vanaf groep 4.
- Samenwerking met externe partijen zoals PPO Leiden, logopedisten en jeugdhulp.
- Een rijke leeromgeving met o.a. het Lorentz Wetenschapslab en samenwerking met Rijksmuseum Boerhaave en Technolab.



Onze grenzen

Niet alle kinderen kunnen wij passend ondersteunen binnen onze school. De grenzen liggen bij:

- Ernstige gedragsproblemen die de veiligheid van de groep in gevaar brengen.
- Intensieve medische of fysieke zorg waarvoor wij onvoldoende toegerust zijn.
- Kinderen die dagelijks individuele begeleiding nodig hebben.
- Een verstoorde samenwerking tussen school en thuis die niet hersteld kan worden.

In zulke gevallen zoeken we samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een andere passende onderwijsplek.

Kinderen die extra zorg nodig hebben

We proberen alle kinderen het onderwijs te bieden dat aansluit op hun mogelijkheden. Een extra steuntje in de rug kan nodig zijn. Daarbij wordt soms een beroep gedaan op een ondersteuningsteam, dat adviezen kan geven over de gewenste ondersteuning. In het ondersteuningsteam zit altijd een deskundige vanuit het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Leiden. Soms kan de school niet de ondersteuning bieden die noodzakelijk is.

We kijken dan naar de mogelijkheden binnen het PPO. Over de toelating tot speciale voorzieningen beslist een toelatingscommissie van PPO Leiden op grond van alle informatie van ouders en school.

Discretie: vanzelfsprekend

De gegevens van elke leerling worden bijeengebracht in een digitale map en zorgvuldig bijgehouden. Gevoelige informatie, zoals onderzoeksverslagen van hulpverleners en verslagen van gesprekken met ouders, wordt door de intern begeleiders beheerd. Deze gegevens mogen alleen worden bekeken door de intern begeleiders, de remedial teachers, de leerkrachten en de directie. U hebt als ouder natuurlijk altijd inzagerecht. Vijf jaar nadat een kind de school heeft verlaten, wordt het dossier vernietigd.

Overgaan of een extra jaar

Niet alle leerlingen zal het lukken de school in acht jaar af te ronden. Soms kan in het belang van het kind worden gekozen voor een extra jaar. Bij de overgang van groep 2 naar 3 wordt goed gekeken of het kind motorisch, sociaal emotioneel en qua cognitieve ontwikkeling in staat is de stap te maken. De ouders van de leerlingen die voor 1 januari zes worden, worden eventueel uitgenodigd voor een



extra gesprek. Het ene kind zal er baat bij hebben de gehele kleuterperiode af te maken, een ander kind is toe aan een snellere overgang naar groep 3. De mening van de ouders is voor ons belangrijk, maar uiteindelijk beslist de directie. In principe kan een leerling op de Lorentzschool één keer doubleren. Moet er een tweede keer worden gedoubleerd, dan wordt in overleg met de ouders naar een oplossing gezocht. Zo kan het kind een eigen programma krijgen, als dat in klasverband haalbaar is. Ook kan worden bekeken of het kind op een andere school beter tot zijn recht komt.

Logopedie

Een logopedist kijkt bij de 5-jarigen welke leerlingen moeite hebben met taal, spraak, stemgebruik en/of gehoor. Soms is een vervolgonderzoek nodig. De logopedist adviseert na het onderzoek wat de beste vervolgstappen zijn. Ook voor kinderen uit de hogere groepen kan de logopedist worden geraadpleegd. Binnen de school worden alleen onderzoeken uitgevoerd. Behandelingen die hierop volgen vinden plaats bij logopediepraktijken.

De Taalklas

Taal en lezen zijn van groot belang voor de ontwikkeling. Daarom proberen we taalproblemen zo vroeg mogelijk op te sporen, uiteraard in nauw overleg met de ouders. In groep 2 wordt het laatste half jaar bekeken of de kinderen rijp zijn voor de overgang naar groep 3.

Kleuters die qua leeftijd in september naar die groep horen te gaan, maar nog niet aan lezen en schrijven toe zijn, kunnen in de laatste maanden voor de zomervakantie een plekje krijgen in de Taalklas. Die ondersteuning is er ook voor leerlingen die onvoldoende vorderingen maken in hun leesontwikkeling. Of kinderen in aanmerking komen voor de

taakklas, wordt vastgesteld door de groepsleerkracht en de intern begeleider.

Remedial teaching

Soms hebben kinderen heel specifieke ondersteuningsvragen waarvoor gespecialiseerde hulp nodig is. Onze school heeft hier remedial teachers voor, die voor hun vakgebied (rekenen, taal en lezen) een opleiding hebben gevolgd.

Na overleg met de ouders van een kind, kan de leerkracht deze hulp inschakelen voor een periode van 10 weken.

In deze periode gaat de remedial teacher met de leerling aan het werk om een antwoord te vinden op de ondersteuningsvraag, om passende hulp op te starten en om de leerkracht te helpen hoe deze het in de klas verder kan oppakken.

Kinderen met dyslexie

Op onze school besteden we extra aandacht aan kinderen van wie we vermoeden dat ze dyslectisch zijn. Dat zijn leerlingen die grote en hardnekkige problemen hebben met technisch lezen, met spelling en met het schrijven van verhalen en andere teksten.

Samen met de leerling en zijn of haar ouders doen we onze uiterste best om zo'n leerling zo snel mogelijk een optimaal lees- en spellingvaardigheidsniveau te laten bereiken. Ook vinden we het belangrijk dat een kind leert om te gaan met dyslexie, zo dat het eventuele beperkingen aanvaardt. Kinderen vanaf groep 5 die hardnekkige problemen hebben met technisch lezen, schrijven en/of spelling als gevolg van dyslexie kunnen gebruikmaken van 'Alinea'. Dit is een extensie voor webbrowsers zoals Google Chrome of Microsoft Edge. Deze werkt uitsluitend binnen de afgeschermd digitale leeromgeving van de Lorentzschool. Het leermateriaal binnen onze school is grotendeels gescand en kan door middel van 'Alinea' zowel op school als thuis voorgelezen worden. Toetsen kunnen in bepaalde gevallen digitaal afgenomen worden. 'Alinea' heeft nog meer functies zoals voorspellend lezen en voorlezen van speciaal gescande leesboeken.

Het programma wordt uitsluitend in overleg ingezet bij kinderen met een significante leesachterstand die daadwerkelijk baat hebben bij dit extra leermiddel. De intern begeleider en de remedial teacher Taal en Lezen zijn altijd betrokken.

De plusklas

Voor leerlingen die (mogelijk) behoefte hebben aan extra uitdaging is er een plusklas. Op basis van observaties en in overleg met de specialist begaafdheid wordt afgesproken of de leerling deelneemt aan de plusklas. Leerlingen krijgen binnen de plusklas wekelijks een uur uitleg over het verrijkingswerk dat ze in de klas maken of ze werken aan ‘smartgames’ of projecten. In de plusklas onderscheiden we de levelgroep en de kangoeroegroep.

In de levelgroep zitten leerlingen die worden gedefinieerd als begaafd. Dit betekent dat zij een (geschat) IQ van boven de 120 hebben. Dit is in combinatie met persoonlijkheidskenmerken die zorgen voor een optimaal functioneren, denk aan werkhouding en motivatie.

In de kangoeroegroep zitten leerlingen die worden gedefinieerd als intelligent. Dit houdt in dat zij een (geschat) IQ hebben van boven de 120, maar (nog) niet beschikken over de persoonlijkheidskenmerken die leiden tot een optimaal functioneren. De nadruk in deze groep ligt op aanpassing van het leerstofaanbod en de begeleiding.

In de plusklas werken we met 2 periodes: begin schooljaar tot de voorjaarsvakantie en van de voorjaarsvakantie tot einde schooljaar. Per periode bekijken we of verlenging wenselijk is.

Kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte

Sommige kinderen hebben een specifieke onderwijsbehoefte. Die onderwijsbehoefte kan visueel, auditief/ communicatief, verstandelijk en/of lichamelijk zijn, maar ook op het psychische vlak liggen. Vanzelfsprekend gaan ouders en school tijdig in overleg over de mogelijkheden van het onderwijs dat wij kunnen bieden. Daarbij betrekken ze ook de leerling.

Hoorrecht

Het hoorrecht in het basisonderwijs is een belangrijk onderdeel van de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs, die op 1 augustus 2025 in werking treedt.

Deze wet verplicht scholen om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte actief te betrekken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Het hoorrecht is gebaseerd op artikel 12 van het VN-Kinderrechtenverdrag, waarin

staat dat kinderen het recht hebben om hun mening te geven over beslissingen die hen aangaan. Door het hoorrecht wettelijk te verankeren, wordt de betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leerproces versterkt. Scholen zijn verplicht om leerlingen op een passende manier te horen, rekening houdend met hun leeftijd, rijpheid en mogelijkheden. De inbreng van de leerling moet worden meegewogen bij het bepalen van de ondersteuning, en het besluit moet aan de leerling worden teruggekoppeld.

Met deze wet wordt beoogd dat de ondersteuning sneller en beter aansluit op de behoeften van de leerling, en dat de leerling gemotiveerder is te werken met het aanbod, doordat hij of zij begrijpt hoe men tot dat aanbod is gekomen. Door de leerling ook bij de evaluatie en bijstelling van het ontwikkelingsperspectief te betrekken, blijft de leerling actief betrokken bij de eigen ontwikkeling.

Het betreft twee soorten hoorrecht:

- Hoorrecht bij extra ondersteuning (individueel)
- Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod van school (wordt aan alle leerlingen op school aangeboden)

Ieder kind heeft hoorrecht, maar is niet verplicht om te antwoorden.

De wijze waarop onze school het hoorrecht invult, kunt u terugvinden op onze website.

Schoolarts

De schoolarts van de Jeugdgezondheidszorg onderzoekt eens per jaar alle leerlingen van de groepen 2 en 7. Verder neemt deze arts of de sociaal verpleegkundige van de dienst deel aan het zorgteam. Met vragen over de gezondheid en de ontwikkeling van uw kind kunt u altijd contact opnemen met deze dienst, die onderdeel uitmaakt van de GGD Hollands Midden.

Van de GGD krijgt de school ook ondersteuning bij het uitvoeren van gezondheidsprojecten. Het telefoonnummer van de GGD is: 088 308 3000, de website www.ggdhm.nl en het emailadres info@ggdhm.nl.



4.

Uw kind, u en de school



Aanmelding en kennismaking

Als u zich, als ouder van een kind dat bijna naar school mag, wilt oriënteren op onze school, nodigen we u graag uit voor een kennismaking.

U krijgt dan een rondleiding door de school en kunt u een kijkje nemen bij de verschillende groepen. We geven u graag antwoord op al uw vragen. Na afloop krijgt u deze schoolgids mee met een aanmeldingsformulier voor uw kind(eren).

Hebt u uw kind via dit formulier bij ons aangemeld, dan ontvangt u van ons een brief als bevestiging van de aanmelding. U mag uw kind inschrijven als het 3 jaar oud is geworden.

Als u ons belt...

... op 071 - 514 17 77 krijgt u een van de conciërges of de administratief medewerker aan de lijn. Onder schooltijd is telefonisch contact met een van de leerkrachten niet mogelijk, want die staan op dat moment voor de klas. U kunt altijd informatie doorgeven via Social Schools. Hebt u nog geen kind op onze school? U kunt dan uw bericht zenden aan ons algemene emailadres: info@lorentzschool.nl.

De eerste schooldag

De meeste kinderen komen de dag na hun vierde verjaardag voor het eerst op school. U wordt voor de vierde verjaardag van uw zoon of dochter door de leerkracht benaderd voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek spreekt de leraar samen met u over uw kind. Ter voorbereiding ontvangt u ongeveer een maand daarvoor enkele vragenlijsten. Deze worden met u besproken. Naast deze vragenlijsten krijgt u een informatieboekje over



de gang van zaken in de groep en ontvangt u een kaartje met informatie. Daarop staat op welke dag en in welke groep uw kind wordt verwacht. Ook de datum van de kennismakingsochtend staat daarop vermeld. Deze vindt in principe een week voor de eerste schooldag plaats.

Uw kind doet die ochtend gewoon mee in de groep. Van echt wennen is pas sprake als uw dochter/zoon op school is.

De ouders overleggen met de leerkracht of hun kind meteen voor hele dagen komt of de eerste periode alleen 's ochtends de school bezoekt.

Na de zomervakantie komen alle kleuters die in juli en augustus vier zijn geworden voor de eerste keer op school. Voor deze kinderen verloopt de start op school iets anders. Zij krijgen ongeveer één week voor de zomervakantie bericht over de groep waarin zij worden geplaatst. De eerste dag na de zomervakantie ontvangen we de 'oude' kleuters met al hun verhalen. Daarna mogen de nieuwe 4-jarigen naar school komen. Voor deze kinderen is geen aparte wenochtend voor de zomervakantie.

Het gesprek met de ouders vindt plaats voor of na de zomervakantie.

Hebt u een voorkeur voor een bepaalde kleutergroep of wilt u graag een plaatsje voor uw kind bij een vriendje of vriendinnetje in de klas, dan kunt u dat bij de administratie aangeven. In het laatste geval willen we dit graag van de ouders van beide kinderen horen. We zullen zeker rekening houden met zo'n wens, maar over de definitieve indeling beslist uiteindelijk

de school. We willen elke groep een evenwichtige opbouw geven, zowel wat betreft de leeftijd van de kleuters, als de verdeling jongens/meisjes.

Hoe houden we contact?

Het contact met de leerkracht(en) van uw kind is voor u natuurlijk het belangrijkste. De schooldeuren gaan om 8.30 uur open, de lessen beginnen om 8.45 uur. Tot 8.40 uur kunt u degene die voor de klas staat altijd even aanspreken met een vraag of mededeling of voor het maken van een afspraak voor een gesprek na schooltijd. Wij vragen u het contact in de ochtend kort te houden, want in dat 'inloopkwartier' wil de leerkracht graag zijn of haar aandacht richten op de leerlingen. Als het over uw kind gaat, geven we de voorkeur aan een persoonlijk gesprek. Contact via Social Schools beperkt zich zoveel mogelijk tot organisatorische zaken, zoals het plannen van afspraken. U kunt leerkrachten ook telefonisch bereiken op het nummer van de school. We spreken met ouders alleen over hun eigen kind. Mocht u er samen niet uitkomen, richt u zich dan in overleg met de leerkracht tot de directie.

Binnenkomst in de ochtend

Ouders die een belangrijke mededeling hebben voor

de leraar over hun kind komen gewoon naar binnen. De voorkeur heeft het sturen van mededelingen via Social Schools. Iedere week krijgen de ouders één dag per week gelegenheid naar binnen te komen met hun kind.

Ouders van de leerlingen van de onderbouwgroepen brengen hun kind naar kleutergang. Daar wordt



afscheid genomen en wandelen de kinderen naar hun lokaal.

Tussen 8.30 en 8.45 staan er altijd directieleden bij de hoofdingang van de school. Ook zij zijn dan aanspreekbaar. 's Morgens kunt u ook binnenlopen bij de administratie, op de begane grond, links van de hoofdingang. Voor verloren voorwerpen en andere praktische zaken kunt u langsgaan bij een van onze conciërges. De kist met verloren voorwerpen staat bij de hoofdingang.

Social Schools

Zodra uw kind bij ons op school start, krijgt u een account van Social Schools.

Social Schools is het systeem waarmee school en ouders met elkaar communiceren:

- Ziek- en afwezigheidsmeldingen doorgeven,
- School en ouders kunnen belangrijke informatie met elkaar delen (nieuwsbrieven, uitnodigingen voor afspraken, nieuws vanuit thuis),
- Via de blogs kun je als ouder volgen welke activiteiten er in de klas worden gedaan,
- Ook ouders onderling kunnen via Social Schools bijvoorbeeld speelafspraken maken voor hun kinderen.

Voor Social Schools kunt u een app downloaden voor op uw telefoon of tablet.

Nieuwsmedia

We vinden het belangrijk de ouders goed te informeren. Naast de schoolgids, die jaarlijks verschijnt, komt er elke twee weken een nieuwsbrief uit. Hierin treft u het laatste nieuws aan van directie, leerkrachten, Ouderraad en Medezeggenschapsraad. U vindt er ook informatie over museumbezoeken en andere activiteiten. U ontvangt onze nieuwsbrief via Social Schools.

Onze website heeft nog veel meer te bieden aan nuttige informatie zoals schooltijden, vakanties, klachtenregeling en aanvraag voor vrijstelling van schoolbezoek.

Ons webadres is www.lorentzschool.nl.

Kleutergroepen

Wij vinden de geborgenheid van de eigen groep van groot belang. Onze kleutergroepen, de groepen 1 en 2, zijn verdeeld over twee gangen. De groepen hebben kleurenamen: groep oranje, geel, paars etc. Het zijn heterogene groepen: de leerlingen van 4 tot 6 jaar zitten bij elkaar. Het ritme en de gebruiken van



de groep worden op die manier automatisch opgepakt door iedere nieuwkomer en de kleintjes kunnen zich aan de grote leerlingen spiegelen. De leerkracht zorgt voor veiligheid en geborgenheid en helpt de kinderen bij het verwerven van kennis en vaardigheden, bij de ontwikkeling van hun zelfvertrouwen en de omgang met elkaar.

Groepen 3 t/m 8

Vanaf groep 3 zijn de groepen per leerjaar ingedeeld.



Als school proberen we het vormen van combinatiegroepen (bijvoorbeeld groep 3-4) te voorkomen. Dat neemt niet weg dat er, binnen een groep, grote verschillen kunnen zijn in niveau en ontwikkelings-tempo. Daarom bieden de leerkrachten de leerstof op drie niveaus aan, voortbouwend op wat er in de kleuterperiode is geleerd. Verspreid over de dag worden er perioden van zelfstandig verwerken ingebouwd en perioden waarin de leerkracht met de kinderen kan werken als ze iets niet begrijpen en nog wat uitleg nodig hebben.

Hoe groot zijn de groepen?

De kleutergroepen starten ieder jaar met ongeveer 20 kinderen. Tegen het einde van het schooljaar is dit aantal gegroeid naar 28 leerlingen. In de groepen drie tot en met acht zitten gemiddeld 25 leerlingen. Uiteraard kunnen er uitzonderingen op deze regel ontstaan. De ene parallelgroep kan wat groter of kleiner zijn dan een andere door de instroom van nieuwe leerlingen, of doordat kinderen verhuizen, een klas overslaan of doubleren. Een enkele keer moet een groep uit de midden- of bovenbouw worden opgedeeld. Daarbij worden dezelfde principes gehanteerd als bij het plaatsingsbeleid in groep 3.

Hoe groot is de school?

De Lorentzschool telt ongeveer 750 kinderen en ongeveer 60 personeelsleden. We zijn daarmee een grote school. Toch slagen we er in de school kleinschalig en persoonlijk te houden. Het moderne gebouw heeft een intieme sfeer. In kleine straatjes liggen de lokalen rond het theater, de gymzaal en de bibliotheek. Komt u gerust in een vroegtijdig stadium kennis maken en meld uw kind vervolgens tijdig aan. Op onze website leest u hier meer over.

Tussenschoolse Opvang

Bijna alle kinderen van de school maken gebruik van de tussenschoolse opvang (TSO). De kinderen die deelnemen aan overblijven gebruiken hun meegebrachte lunch op school. Na de lunch spelen de kinderen buiten, of bij slecht weer in de klas. In de middagpauze eten de kinderen die overblijven onder het professionele toezicht van medewerkers van de opvangorganisatie Partou. De bijdrage voor de tussenschoolse opvang is 200 euro per kind dit schooljaar. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u hiervoor een factuur. Deze kunt u eventueel in delen betalen.

Met eventuele reacties op de tussenschoolse opvang kunt u bij de leerkrachten of bij de directie terecht.



Rapporten en rapportgesprekken

In augustus en september vinden kennismakingsgesprekken plaats, zodat ouder en leerkracht belangrijke informatie over het kind kunnen uitwisselen. Ook wordt besproken hoe ouders thuis het leren op school kunnen ondersteunen. We geven onze leerlingen in groep 1-2 nog geen rapport. De ouders van de kleuters worden regelmatig door de leerkrachten uitgenodigd voor gesprekken over de vorderingen en het welbevinden van hun kind. Door ervaringen uit te wisselen,

krijgen de leerkrachten en u een goed beeld van de ontwikkeling van uw kind thuis en op school. Daarnaast maken de leerkrachten gebruik van gegevens uit observatielijsten en het leerlingvolgsysteem. Als u als ouder tussentijds met de leerkracht wilt praten, kunt u daarvoor natuurlijk een afspraak maken. Wanneer daar vanuit de school aanleiding toe is, nodigt de leerkracht u uit voor een tussentijds gesprek. In november krijgen alle ouders van de leerlingen van de groepen 3 tot en met 7 een uitnodiging voor gesprek over de voortgang van hun kind. De leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen tweemaal per jaar een rapport mee naar huis. Direct na het eerste rapport krijgt u een uitnodiging voor een gesprek. Bij het rapport ontvangt u ook de resultaten van de Cito-toetsen uit ons leerlingvolgsysteem. Vanzelfsprekend komen ook de ontwikkeling van vaardigheden en het welbevinden van de leerling aan bod. Een kind dat goed in zijn vel zit, ontwikkelt zich immers optimaal! De leerkracht van uw kind is verantwoordelijk voor een goede overdracht naar de volgende groep.

Als ouders gescheiden zijn, hebben beide ouders recht op een gesprek. Dat kan gezamenlijk of ieder apart. Ouders moeten daar dan wel om vragen.

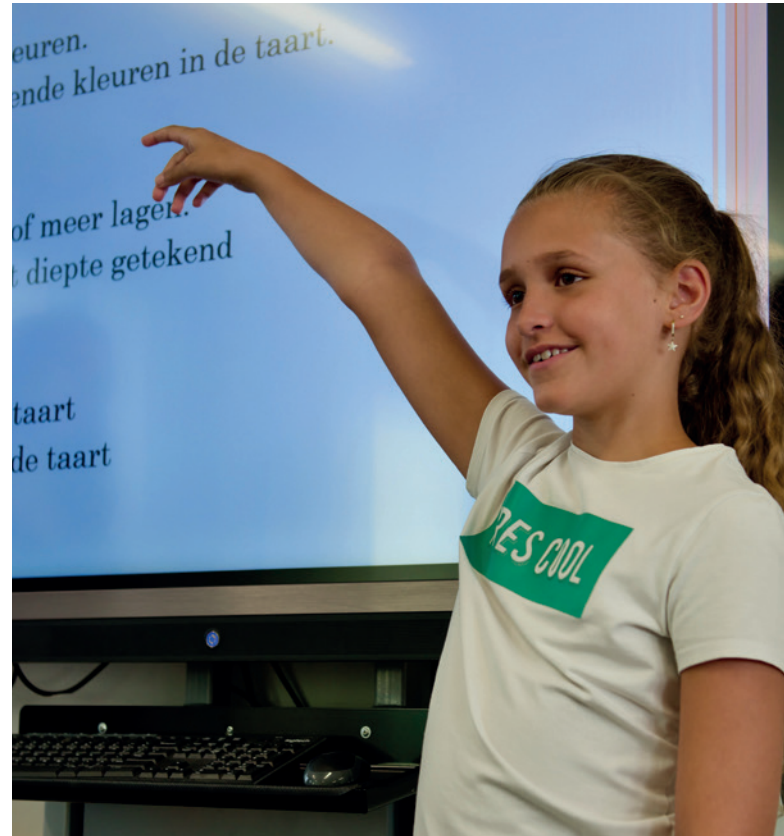
Schoolkeuze voortgezet onderwijs

Al in groep 7 krijgen de leerlingen een zogenaamde uitstroomverwachting. Deze uitstroomverwachting geeft u een indicatie van het schooltype dat u in het voortgezet onderwijs kunt verwachten voor uw kind. In groep 8 krijgen de leerlingen in januari een advies voortgezet onderwijs. Dit advies, dat aan de ouders wordt toegelicht tijdens het zogenaamde adviesgesprek, is gebaseerd op informatie van leerkrachten van de groepen zes, zeven en acht. Het advies komt verder tot stand in overleg met de intern begeleider en de directie. Dit advies is niet onderhandelbaar. Voor de instellingen voor voortgezet onderwijs is het advies van de Lorentzschool van groot belang.

Sinds 2024 gebruiken we de Leerling in Beeld Doorstroomtoets als eindtoets voor groep 8. Er is 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen maken dan evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.

Er wordt landelijk gewerkt met 1 aanmeldweek voor het middelbaar onderwijs. Hierdoor zijn de stappen van het schooladvies en de eindtoets veranderd:

- 1) Scholen melden zich tussen 1 oktober en



15 november aan voor de doorstroomtoets.

II) Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.

III) Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.

IV) Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.

V) Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.

VI) Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Voorafgaand aan de inschrijving voor het voortgezet onderwijs, wordt het onderwijskundig rapport door ons opgesteld en geplaatst in Onderwijs Transparant. Dit is het digitale platform om informatie over leerlingen uit te wisselen tussen basisschool en school van voortgezet onderwijs. Ouders kunnen het onderwijskundig rapport desgewenst aanvullen. Na aanmelding door de ouders krijgt de school van voortgezet onderwijs toegang tot het onderwijskundig rapport.

Informatieavonden

Bij de start van het schooljaar worden informatieavonden georganiseerd voor de verschillende leerjaren. Dan wordt besproken wat er voor het komend jaar op het (leer-)programma staat en hoe je daar als ouder bij kunt ondersteunen.

Ouderparticipatie

Voor onze school is het belangrijk dat ouders op verschillende manieren meedoen. Het schoolprogramma is voor een aantal activiteiten afhankelijk van de hulp van de ouders, al ligt de eindverantwoordelijkheid altijd bij de groepsleraar. Ouders helpen in de bibliotheek, als ‘luizenouder’ en vertellen soms over hun beroep. Incidenteel vragen we de hulp van ouders bij feesten, excursies, schoolreisjes, sportdagen en voor het wassen van sportkleding. Ook bij ons jaarlijkse pleinfeest voor de kleuters en ons slotfeest is de medewerking van ouders onontbeerlijk. Elke klas heeft twee klassenouders, die de leerkracht assisteren bij praktische zaken en als aanspreekpunt fungeren. Een andere vorm van ouderparticipatie is via de ouderraad en de medezeggenschapsraad.

Ouderraad

De ouderraad (OR) is belangrijk voor de betrokkenheid van ouders bij de school. De ouderraad heeft als doel om in samenwerking met de school bij te dragen aan een veilige, prettige en leerzame omgeving voor de kinderen op de Lorentzschool.

Alle ouders zijn welkom om een vergadering van de ouderraad bij te wonen. Tijdens een vergadering van de ouderraad kunnen onderwerpen naar voren worden gebracht die vanuit de invalshoek van de ouders om aandacht vragen. De ouderraad kan deze onder de aandacht brengen van de schooldirectie of van de medezeggenschapsraad (MR). Samen met de MR organiseert de ouderraad jaarlijks een themavond voor ouders. Daarnaast besluit de ouderraad over de inzet van de middelen die jaarlijks door de ouders worden opgebracht via de (vrijwillige) ouderbijdrage.

Commissies

Aan de ouderraad zijn verschillende commissies verbonden, waarin ouders uiteenlopende activiteiten organiseren voor de kinderen van de Lorentzschool of waarin aandacht wordt besteed aan het uitdiepen van specifieke onderwerpen. Te denken valt aan de sponsorloop, het pleinfest, het slotfest, de



pleincommissie, de activiteiten rondom 3 oktober en aan onderwerpen zoals inclusiviteit en verkeersveiligheid.

De ouderbijdrage

De ouderbijdrage wordt gebruikt om vrijwel alle activiteiten van de Lorentzschool te organiseren, die buiten het reguliere lesprogramma vallen, zoals de traditionele hutspotmaaltijd op 3 oktober, het Sinterklaasfeest en het paasontbijt. Daarnaast worden er extra bibliotheekboeken en de jaarboeken van groep 8 van betaald. Het betreft een vrijwillige bijdrage. De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt 35 euro per leerling per jaar. Ouders ontvangen vanuit de school een aparte rekening voor het pleinfest (kleuters), schoolreisje en/of kamp. De betaling van deze bijdrage is eveneens vrijwillig. Wel zijn voldoende betalingen nodig om de activiteiten te kunnen uitvoeren. Een leerling wordt niet uitgesloten van activiteiten indien de ouders deze bijdrage(n) niet voldoen.

De Medezeggenschapsraad

Onze Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit 10 leden: 5 ouders die de kinderen van onze school vertegenwoordigen en 6 leerkrachten uit

het schoolteam. De leden worden in principe voor drie jaar gekozen.

In de MR – te vergelijken met de ondernemingsraad van een bedrijf – kunnen ouders en leerkrachten instemmen met en adviezen geven over belangrijke zaken die de school betreffen. De MR is een wettelijk orgaan dat zich bezighoudt met beleidszaken en niet met individuele belangenbehartiging. De aard van de medezeggenschap staat omschreven in het Medezeggenschapsreglement, gebaseerd op de Wet medezeggenschap op scholen uit 2007. Ten aanzien van sommige zaken (vaststelling van de onderwijstijd, vaststelling van de schoolgids) heeft de MR een instemmingsbevoegdheid; ten aanzien van andere zaken (de verkeersveiligheid rond de school, invulling schoolreisje) een adviesbevoegdheid. De MR informeert u regelmatig via de nieuwsbrief.

ABC van Praktische zaken

5.

Aansprakelijkheid

PROOLEiden heeft, als werkgever in het openbaar onderwijs, een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Mocht er, door vermeende schuld of nalatigheid van personeel van de school, leden van de Ouderraad of Medezeggenschapsraad of door hen die zich in het kader van de ouderparticipatie met onderwijsactiviteiten bezighouden, sprake zijn van een schade, dan kan via de directeur een schadeformulier worden aangevraagd. PROOLEiden stuurt het schadeformulier door naar de verzekering. Wordt de claim afgewezen omdat de hierboven genoemde volwassenen niets kan worden verweten, dan zouden de ouders van de leerling die de schade heeft veroorzaakt hierop kunnen worden aangesproken. Ouders blijven aansprakelijk voor schade, die hun kind veroorzaakt. Ouders moeten

daarom zelf een aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

Aanspreekbaarheid

- Voor de school begint kunt u de leraren altijd aanspreken voor belangrijke mededelingen. Wilt u een gesprek, maak dan een afspraak voor na schooltijd via Social Schools.
- Komt u er samen niet uit, ga dan in overleg met de leerkracht naar een van de directieleden. U kunt ze altijd aanspreken.
- Hebt u vragen over de zorg voor uw kind, dan kunt u eveneens bij de leerkracht terecht. Die zal u zo nodig in contact brengen met de intern begeleider van de school.
- Met algemene vragen kunt u terecht bij de conciërges of de administratie.



Afspraken binnen schooltijd

Maakt u voor uw kind een afspraak met de tandarts, de dokter of de logopedist, doe dat dan bij voorkeur buiten de lestijden. Lukt dat niet, dan vragen we u de leerkracht te informeren over het moment, de duur en de reden van de afwezigheid. We laten een kind niet alleen buiten de school gaan. U moet het dus ophalen of ervoor zorgen dat iemand anders dat doet. Een uitzondering geldt voor de leerlingen van de groepen 7 en 8; voor hen moet u schriftelijk toestemming geven om tijdens schooltijd alleen naar huis te gaan.

Afwezig wegens ziekte

Als uw kind ziek is en daarom thuis moet blijven, verwachten we dat u het nog diezelfde dag, voor 9.00 uur, via Social Schools afmeldt bij de school. Is er een vermoeden van iets wat besmettelijk is, geef dit dan direct door via Social Schools.

De school kan dan contact opnemen met de GGD en eventueel maatregelen nemen. Voor kinderen die enige tijd ziek thuis moeten blijven of in het ziekenhuis worden opgenomen, moet het gewone leven, inclusief het onderwijs, zoveel mogelijk doorgaan. Zo'n zieke leerling moet op maat worden

begeleid. In bepaalde situaties kan een leerling ondersteuning krijgen van de consulent ‘Onderwijsondersteuning zieke leerlingen’.

Allergie

Mocht uw kind een ernstige vorm van allergie hebben (met kans op heftige allergische reacties), neemt u dan contact op met de groepsleerkracht, die vervolgens een melding maakt bij de intern begeleider.

Autovervoer bij excursies

Via een intekenlijst wordt soms aan ouders gevraagd of ze leerlingen willen vervoeren die op excursie gaan. Wie in schoolverband kinderen vervoert, moet in het bezit zijn van een inzittendenverzekering. Volgens de wet kan de bestuurder van een auto bij een ongeval door de ouders van de meerijsende kinderen aansprakelijk worden gesteld. Neem nooit meer kinderen mee dan het aantal waarvoor u verzekerd bent en zorg dat iedereen al voor het weggrijden in de auto-gordel zit.

Bevoegd gezag

‘Bevoegd gezag’ klinkt een beetje deftig en ouderwets, maar zo heet het nu eenmaal. Met ‘bevoegd gezag’

bedoelen we het bestuur van de Stichting waar de Lorentzschool en andere openbare scholen in Leiden deel van uitmaken.

Het bestuur van deze stichting (PROO) beslist over ingrijpende zaken als de begroting, grote projecten, investeringen, en salarissen. Ook in kwesties als toestemming voor bijzonder verlof, het inschakelen van een externe vertrouwenspersoon spelen de leden van het bestuur en de specialisten van het bestuursbureau een beslissende rol. De Lorentzschool valt onder PROO openbare scholen, Elisabethhof 17, 2553 EW Leiderdorp, tel. 0715247670, website: www.prooleiden.nl.

Feesten

Op onze school worden feesten uitbundig gevierd. We hebben het pleinfeest voor de kleuters, een dag waarop leerlingen, leerkrachten en ook veel ouders verkleed op school komen en spelletjes doen rond een bepaald thema. We hebben het slotfeest aan het eind van het schooljaar waar ouders en kinderen het hele jaar naar uitzien. Kort voor het kerstfeest wordt er ’s avonds per groep een feestelijk kerstdiner gereserveerd, waarvoor de ouders allerlei hapjes aandragen. Rond Pasen is er een paasontbijt of paasbrunch.

Tijdens de Kinderboekenweek zijn er allerlei activiteiten en natuurlijk vieren wij 3 oktober (Leidens ontzet). Tenslotte vieren de kinderen de verjaardag van de leerkracht op juffen- of meesterdag.

Gezonde school

De Lorentzschool is een gezonde school. Wij verwachten dat de ouders op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag een gezond tussendoortje aan hun kind





meegeven, zoals een stuk groente of een stuk fruit.

Jarig op school

Vanzelfsprekend vieren we de verjaardag van een kind ook op school en mag de jarige trakteren, het liefst zo min mogelijk op zoet snoepgoed. Fruit,

doosjes rozijnen, krentenbollen, popcorn, kaas en worst zijn ook best lekker. Kiest u toch voor zoetheid, houdt dan maat.

Trakteren vindt plaats eind van de schooldag en de kinderen nemen de traktatie meer naar huis. Bij de kleutergroepen kunt u het best aan de leerkracht vragen wanneer er getrakteerd mag worden. Daarnaast mogen de kinderen met een vriendje of vriendinnetje een aantal buurklassen langs om gefeliciteerd te worden door de leerkrachten.

De interne en externe vertrouwenspersonen

De Lorentzschool heeft drie interne vertrouwenspersonen (voorheen contactpersonen). Een interne vertrouwenspersoon is een teamlid van de school en is het aanspreekpunt voor ouders en leerlingen bij klachten over schoolzaken. De interne vertrouwenspersoon begeleidt zo nodig bij het in contact komen met de externe vertrouwenspersoon.

De externe vertrouwenspersoon is in dienst van het bevoegd gezag. Deze vertrouwenspersoon zorgt ervoor dat klachten niet blijven smeulen of gaan escaleren, maar volgens correcte routes worden opgepakt, zodat de klager gehoor vindt en de kwestie naar tevredenheid wordt opgelost.

Klachtenregeling

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken op school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling van PROO openbare scholen. De klager bepaalt zelf of hij de klacht indient bij het bevoegd gezag of bij de Klachtencommissie.

Leerplicht

Alle kinderen tussen 5 en 16 jaar die in Nederland wonen zijn leerplichtig. Dit geldt ook voor kinderen met een andere nationaliteit. En voor kinderen van asielzoekers en vreemdelingen.

Bijna alle kinderen gaan al naar school als ze 4 jaar zijn. Maar zij vallen dan nog niet onder de leerplicht. Vanaf dat moment is de leerplichtwet van kracht waarin staat beschreven in welke gevallen er verlof wordt verleend.

Als school zien we er op toe, dat kinderen op tijd naar school komen en aanwezig zijn.

Ongeoorloofd verzuim (waar te laat komen ook onder valt) wordt met ouders besproken en indien nodig ook bij de leerplichtambtenaar gemeld.

Lestijden en lesuren

Op de Lorentzschool gaan alle kinderen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag vijf en een half uur naar school en op woensdag drie uur en drie kwartier. Om 8.30 uur gaat de schooldeur open. De lessen beginnen om 8.45 uur. Het is van groot belang dat uw kind op tijd op school is en dat de lessen op tijd beginnen. Na de lunch wordt er lesgegeven tot 15.00 uur. Woensdag wordt er gewerkt van 8.45 tot 12.30 uur.

Luizen

Hoofdluis komt helaas van tijd tot tijd voor op school en kan alleen in samenwerking met u als ouders worden aangepakt. Gelukkig zijn er per groep luizenouders beschikbaar die in ieder geval na elke vakantie alle leerlingen inspecteren op luizen en neten. U wordt gevraagd uw kind die dag niet met een ingewikkeld kapsel de deur uit te laten gaan. Er is één gouden regel om de zaak onder controle te houden: bij lopende luis naar huis. Met andere woorden: worden er levende luizen aangetroffen bij uw kind

dan wordt u opgebeld met het verzoek uw kind te komen ophalen. Na behandeling mag het diezelfde dag weer naar school. Het advies van de GGD ten aanzien van preventie en bestrijding van hoofdluis is kammen, kammen, kammen!

Medisch handelen

Leerkrachten op school worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn door een insectenbeet. Daarnaast krijgen leerkrachten in toenemende mate het verzoek van ouders of verzorgers om hun kinderen door de arts voorgeschreven medicatie toe te dienen. Hoe we binnen onze school omgaan met het eventueel verrichten van medische handelingen is opgenomen in het protocol 'medische handelingen en medicijnverstrekking op scholen van PROO openbare scholen'

Mobiele telefoon, smartwatches en dergelijke

Mobiele telefoons en smartwatches zijn verboden op scholen. In principe blijven telefoons en smartwatches thuis.

Mocht het nodig zijn om een telefoon mee te nemen, moet deze uitgeschakeld aan de leerkracht worden





overhandigd. Aan het eind van de dag kan de telefoon weer worden opgehaald en mag deze pas buiten het gebouw worden ingeschakeld.

Contact met uw kind verloopt dan ook via het algemene telefoonnummer: 071-5141777
Deze staat uit tijdens de lessen. U kunt ons altijd

een boodschap doorgeven voor uw zoon of dochter via 071-5141777.

Om u te bellen als dat nodig is mag uw kind de schooltelefoon gebruiken.

Onderwijskundig rapport

Verlaat uw kind tijdens het schooljaar de school, bijvoorbeeld omdat u verhuist, dan sturen we de nieuwe school een onderwijskundig rapport. Daarin staat hoe uw kind zich op school heeft ontwikkeld. Het rapport is bestemd voor de school die uw kind straks gaat bezoeken. Het wordt binnen vijf werkdagen, met inzagerecht van ouders na de dag waarop uw kind afscheid nam van de Lorentzschool, verstuurd naar de nieuwe school. Natuurlijk mag u dat rapport vooraf bekijken. En als u dat wilt, kunt u er informatie aan toevoegen.

Protocollen

Duidelijk afspraken over wat we doen in een aantal situaties: dat zijn protocollen. We hebben protocollen opgesteld voor onderwijsinhoudelijke zaken, zoals bijvoorbeeld dyslexie, on-line gebruik, hoogbegaafdheid, rekenen. Deze worden altijd besproken in de MR en staan op onze website.

Andere protocollen betreffen afspraken tussen de Leidse scholen van het openbaar onderwijs, zoals bijvoorbeeld over klachten, verzekeringen, agressie en schoolwisselingen. Verdere informatie hierover staat op onze website.

Schoolreisjes

De leerlingen van groep 3 tot en met 7 gaan elk jaar een dagje uit. Groep 8 gaat een aantal dagen op schoolkamp. Zowel via de groepsleerkracht als via Social Schools of de nieuwsbrief wordt u uitgebreid over dit uitje geïnformeerd. U weet tevoren wat het gaat kosten en u krijgt de nodige tips. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u hiervoor een factuur. De kleuters hebben nog geen schoolreisje. Wel een pleinfest op het schoolplein met vele leuke spelletjes, muziek en optredens.

Schooltuintjes

De leerlingen van groep 6 krijgen in park Cronesteijn een eigen schooltuintje waarvoor ze zelf zorgen op de woensdagen. Ze verbouwen er groenten en bloemen onder leiding van ervaren tuiniers en een aantal ouders. Aan het begin van groep 7 moeten ze alles rooien en de grond omspitten voor een nieuwe groep 6.

Schoolverzuim

Als uw kind ziek is, kan het niet naar school komen. Dat begrijpen we. Maar vakanties die u plant buiten de schoolvakanties, zijn voor ons geen reden om uw kind toestemming te geven om niet naar school te komen. De schoolvakanties bieden u twaalf weken om met uw kind op vakantie te gaan. Op alle andere dagen moet uw kind naar school. Dat staat in de Leerplichtwet. Kijk op de site van Regionaal Bureau Leerrecht voor meer informatie www.rbl-hollandrijn-land.nl. In de uitzonderlijke situatie dat een van de ouders alleen buiten de schoolvakanties vrij kan nemen, kunt u toestemming vragen. Ongeoorloofd verzuim melden we bij de leerplichtambtenaar. Voor het aanvragen van verlof kunt u 6 weken van tevoren een formulier ophalen bij de administratie. Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit aan de Leerrechtconsulent te melden en deze beslist of proces-verbaal wordt opgemaakt. Op onze website staat de regeling.

Schoolwisseling

Het komt regelmatig voor dat ouders die net in de buurt van onze school zijn komen wonen, hun kind aanmelden. Met regelmaat wordt een kind bij ons

aangemeld voor een van de leerjaren, bijvoorbeeld vanwege een verhuizing. Wij zullen altijd bekijken of we het onderwijs kunnen bieden dat het beste bij een kind past. Ook moeten wij de gewenste ondersteuning kunnen bieden. Voor de ouders is vanzelfsprekend belangrijk dat zij zich een goed beeld van onze school vormen. Daarom zullen we ouders bij een scholenwisseling ook altijd spreken op school en een rondleiding aanbieden. Tenslotte moet er plaats zijn in het gewenste leerjaar. Wij vermelden op de website of er plaats is of dat een leerjaar is ‘gesloten’.

Schorsing en verwijdering

Soms is er sprake van gedragsproblematiek waardoor andere leerlingen nauwelijks nog tot leren komen of de veiligheid van klasgenoten of leerkrachten in het geding is. De school kan dan overgaan tot schorsing. Dit is buiten verwijdering de uiterste maatregel van de school. Dat gebeurt altijd door het bevoegd gezag, net als bij verwijderingen. Pas na uitgebreid overleg met ouders en ook het bestuur kan tot schorsing worden overgegaan. In de praktijk gebeurt dit overigens zelden.

Als een school een leerling langer dan 1 dag schorst,



dan moet een school dat melden bij de inspectie van het onderwijs, het maximum is één week. Ook in geval van verwijdering is het bestuur de partij die dit formeel besluit. Als het bestuur een leerling wil verwijderen, dient het eerst de betrokken groepsleraar te horen en een andere school te zoeken. Met de invoering van passend onderwijs mag de leerling niet van school verwijderd worden voordat het bestuur een andere school bereid heeft gevonden om de leerling toe te laten en hierover constructief overleg heeft gevoerd met de betrokken ouders.

Bij verwijdering van een leerling dient de leerling de school te blijven bezoeken totdat de leerling terecht kan op een nieuwe school. Leerlingen mogen dus niet geschorst worden in afwachting van verwijdering.

Sponsoring

Onze school gaat zorgvuldig om met vormen van sponsoring en hanteert daarbij de afspraken die zijn gemaakt tussen overheid en schoolbesturen. Deze zijn vastgelegd in een sponsorconvenant met een looptijd van 2025 tot en met 2029.

We houden rekening met het volgende:

- De sponsoring moet passen bij de pedagogische en onderwijskundige taak en de doelstelling van uw school.
- De onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.
- In de wet is geregeld dat het sponsorbeleid in het schoolplan en in de schoolgids moet staan.
- En de medezeggenschapsraad moet vooraf instemmen met de sponsorovereenkomst.

Stagiaires

Wij bieden binnen onze school graag ruimte aan stagiaires van de Pedagogische Academie Basisonderwijs (PABO). Wij nemen onze verantwoordelijkheid om deze studenten een kans te geven om praktijkervaring op te doen. In het laatste opleidingsjaar lopen studenten Leerkracht In Opleiding (LIO) stage. Ze werken dan vijf weken zelfstandig in een groep. Zo krijgen de kans om het vak te leren en krijgen wij een goed beeld van welke talenten we aan onze school willen verbinden.

Vrijstelling van activiteiten

Op het schoolprogramma staan lessen en andere activiteiten. Die combinatie zorgt ervoor dat uw kind



zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen, cognitief, lichamelijk en sociaal. Daarom is het belangrijk dat uw kind aan alle activiteiten meedoet. Wilt u voor uw kind vrijstelling van een bepaalde activiteit? Dan kunt u een verzoek indienen bij de directeur. Een voorwaarde voor vrijstelling is dat in het schoolplan staat voor welke activiteit uw kind vrijstelling kan krijgen, dat u voldoet aan de voorwaarden, en dat uw kind deelneemt aan de vervangende activiteit.

Ziek op school

Wordt uw kind ziek op school? Dan bellen we u of de persoon aan wie u uw zoon of dochter toevertrouwt met het verzoek uw kind op te komen halen. Daarom is het belangrijk dat we u of die andere persoon kunnen bereiken, want we laten zieke kinderen onder schooltijd niet alleen naar huis gaan.

Bijlagen

Schooltijden

Schooltijden

Tijd	Activiteit
08.30 uur	deur open
08.45 - 15.00 uur	schooldag
10.10 - 10.25 uur	kleine pauze
10.30 - 10.45 uur	
11.45 - 12.30 uur	lunchpauze groepen 1 t/m 4
12.35 - 13.20 uur	lunchpauze groepen 5 t/m 8
13.20 - 15.00 uur	middagprogramma
08.45 - 12.30 uur	woensdag



2025

2026

VAKANTIE- EN STUDIEDAGEN- ROOSTER

Belangrijk:

Alle leerlingen van groep 1 t/m 8 hebben dezelfde vrije dagen en vakanties. Alle leerlingen gaan dus even lang naar school.

Leidens Ontzet	vrijdag 3 oktober 2025
Herfstvakantie	maandag 20 oktober 2025 t/m vrijdag 24 oktober 2025
Eerste Studiedag	donderdag 13 november 2025
Tweede Studiedag	vrijdag 14 november 2025
Kerstvakantie	maandag 22 december 2025 t/m vrijdag 2 januari 2026
Derde Studiedag	maandag 9 februari 2026
Vierde Studiedag	dinsdag 10 februari 2026
Voorjaarsvakantie	maandag 16 februari 2026 t/m vrijdag 20 februari 2026
Vijfde Studiedag	donderdag 19 maart 2026
Goede Vrijdag	vrijdag 3 april 2026
Tweede Paasdag	maandag 6 april 2026
Meivakantie	maandag 27 april 2026 t/m vrijdag 8 mei 2026
Hemelvaart	donderdag 14 mei 2026 en vrijdag 15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	maandag 25 mei 2026
Zesde studiedag	vrijdag 22 mei 2026
Zevende Studiedag	maandag 6 juli 2026
Achtste Studiedag	dinsdag 7 juli 2026
Zomervakantie	maandag 20 juli 2026 t/m vrijdag 28 augustus 2026

Op de volgende vrijdagen zijn de leerlingen om 12.30 uur vrij:
5 december 2025 (Sint), 19 december 2025 (start kerstvakantie), 13 februari 2026 (start voorjaarsvakantie) en 17 juli 2026 (start zomervakantie).



Inhoud

Wie zijn wij?	3
Een levendige actieve school	4
Wij gaan goed met elkaar om	4
Openbaar: met open armen	5
Wat zijn onze sterke punten	6
2 Ons onderwijs	9
Je goed voelen op school om beter te leren	9
De ontwikkeling van uw kind volgen	10
Samenwerken voor nog beter onderwijs	10
Spelend leren in groep 1-2	11
Vanaf groep 3: aan de slag met lezen en rekenen	12
Plezier in lezen, schrijven en taal	13
Reken maar!	14
Wereldoriëntatie en techniek	14
Expressievakken	15
Geestelijke stromingen	16
Actief Burgerschap	16
Relaties en seksualiteit	16
Bewegingsonderwijs	17
Uw kind online	17
Dit zijn onze doelen voor 2025-2026	20
We gaan goed met elkaar om	21
Pesten willen we niet op school	21
Bibliotheek en documentatiecentrum	21
Ontwikkelen en vernieuwen	22

En heldere koers, gemotiveerd en kundig team	22
Zo zijn we georganiseerd	22
Leerlingenraad	23
Wat zijn onze resultaten?	23
Schoolresultaten	24
Naar welke middelbare scholen gaan onze kinderen?	24
Hoe ziet hun rooster eruit	24
3 We geven meer dan onderwijs: extra zorg	25
Voor ons telt ieder kind	25
Het volgen van de ontwikkeling	26
Hulp binnen en buiten de school	26
Passend Onderwijs	27
Schoolondersteuningsprofiel 2024-2028 (SOP)	27
Onze ondersteuning in het kort	27
Wat doen we als extra ondersteuning nodig is?	28
Wat bieden wij?	28
Onze grenzen	29
Kinderen die extra zorg nodig hebben	29
Discretie: vanzelfsprekend	29
Overgaan of een extra jaar	29
Logopedie	30
De Taalklas	30
Remedial teaching	31
Kinderen met dyslexie	31
De plusklas	32
Kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte	32
Hoorrecht	32
Schoolarts	33

4 Uw kind, u en de school	35	Bevoegd gezag	49
Aanmelding en kennismaking	35	Feesten	49
Als u ons belt...	36	Gezonde school	50
De eerste schooldag	36	Jarig op school	51
Hoe houden we contact?	37	De interne en externe vertrouwenspersonen	51
Binnenkomst in de ochtend	37	Klachtenregeling	52
Social Schools	38	Leerplicht	52
Nieuwsmedia	39	Lestijden en lesuren	52
Kleuter groepen	39	Luizen	52
Groepen 3 t/m 8	39	Medisch handelen	53
Hoe groot zijn de groepen?	41	Mobiele telefoon, smartwatches en dergelijke	53
Hoe groot is de school?	41	Onderwijskundig rapport	54
Tussenschoolse Opvang	41	Protocollen	54
Rapporten en rapportgesprekken	42	Schoolreisjes	55
Schoolkeuze voortgezet onderwijs	43	Schooltuintjes	55
Informatieavonden	44	Schoolverzuim	55
Ouderparticipatie	44	Schoolwisseling	55
Ouderraad	45	Schorsing en verwijdering	56
Commissies	45	Sponsoring	57
De ouderbijdrage	46	Stagiaires	57
De Medezeggenschapsraad	46	Vrijstelling van activiteiten	57
		Ziek op school	58
5 ABC van Praktische zaken	47	Bijlagen	59
Aansprakelijkheid	47	Schooltijden	59
Aanspreekbaarheid	47	Vakanties	60
Afspraken binnen schooltijd	48		
Afwezig wegens ziekte	48		
Allergie	49		
Autovervoer bij excursies	49		

Voor Klachtenregeling, vrijstelling schoolbezoek en protocollen zie: www.lorentzschool.nl

Dit is onze school

Lorentzschool
Van Vollenhovenkade 17
2313 GG Leiden
071 - 514 17 77
info@lorentzschool.nl
www.lorentzschool.nl

Dit is het bevoegd gezag

Stichting PROOLEIDEN-Leiderdorp (Stichting
Openbaar
Primair en Speciaal Onderwijs Leiden)
Elisabethhof 17
2353 EW Leiderdorp
071 - 524 76 70
mail@prooleiden.nl
www.prooleiden.nl

